

ENCUENTRO MESOAMERICANO DE MUJERES EN FITOMEJORAMIENTO PARTICIPATIVO



**HONDURAS
10-11-12 de setiembre 2007**

**Programa Colaborativo Mesoamericano de
Fitomejoramiento Participativo**

Introducción

Entre los días 11 y 13 de septiembre del presente año, en Honduras, se llevó a cabo el primer encuentro mesoamericano de mujeres representantes de los siete países participantes en el Programa Colaborativo Mesoamericano de Fitomejoramiento Participativo con el propósito de analizar, desde su punto de vista, la situación del FP bajo un enfoque de género en cada uno de sus países.

En esta memoria se incluye las presentaciones que realizaron cada una de las mujeres participantes sobre su papel en FP, el análisis de la realidad mediante la técnica FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) y las propuestas para lograr la visibilización en algunos casos y la inclusión en otros, de las mujeres en los procesos de FP.

Nuestro deseo es que esta memoria se convierta en un instrumento para que cada uno de los países involucrados, incluya dentro de los Planes Operativos Anuales, acciones tendentes a lograr una mayor equidad de género.

Facilitadora Master Flor Ivette Elizondo Porras

OBJETIVO GENERAL

- Atender llamado de la Asamblea 2006 sobre la necesidad de incorporar mujeres al Programa Colaborativo Mesoamericano de Fitomejoramiento Participativo

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Brindarle a las participantes elementos teóricos y prácticos del FPMA.
- Visibilizar y compartir el aporte de las productoras al FPMA
- Identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de su participación en FP.
- Proponer acciones concretas para la incorporación efectiva de las mujeres en FP

Resultados Esperados:

1. Productoras capacitadas con conocimientos generales sobre fitomejoramiento participativo
2. Socialización de las diferentes formas de participación de las productoras en el programa FPMA
3. Brechas identificadas sobre la participación de las mujeres en FPMA
4. Elementos del enfoque de género incorporados en actividades del programa FPMA
5. Participación efectiva de las productoras en el FPMA

Metodología empleada: En un 70% fue participativa, donde se logró construir, en forma conjunta, a partir de los elementos teóricos y técnicos brindados en el taller, así como las experiencias y conocimientos de las participantes.

Se utilizaron técnicas participativas tanto para obtener los productos esperados del taller como para motivar a las participantes

Contenido del Taller:

Día 1

Inauguración

Bienvenida

Auto presentación de las participantes

Objetivos y dinámica del Taller

Ejercicio de comunicación para romper el hielo

Elementos del FP

Elementos de género

Inicia la presentación de las experiencias de las participantes en FP

Día 2

Refrescamiento sobre el camino recorrido en el día 1

Aplicación de la Técnica participativa: Análisis FODA

Día 3

Refrescamiento sobre el camino recorrido en los días 1 y 2

Determinación de puntos críticos

Propuestas de acciones para mejorar la participación efectiva de las mujeres en PF

Evaluación general de la actividad.

Conclusiones y clausura



Tenemos interés en conocer cuál es la participación de la mujeres y como podemos tener más mujeres participando o que su contribución sea más efectiva.. Básicamente este es un taller para conocer donde estamos con el enfoque de género y corregir lo que debamos corregir. Yo personalmente soy de una familiar muy grande Siempre he tenido el papel de la mujer muy en alto igual al hombre. Para mi agricultor involucra hombres y mujeres. Siempre traté de practicar la igualdad. Lo que se hace en Honduras es igual a lo que se hace en otros países. El Programa está enfocado al mejoramiento de los cultivos,



pero también a mejorar el entorno y las capacidades de las personas. Para mi el Programa se llama Compartir que significa: Colaboración para el Mejoramiento Participativo. En Honduras el programa inició con la idea, en 1999 en Yoro. Se pensaba en mejorar las variedades criollas de maíz, lo mismo que en el Lago Yojoa. Los trabajos se iniciaron para contar con germoplasma y que los agricultores pudieran llevarlo a sus comunidades. Se empezó con la formación de los agricultores mejoradores. Había que intercambiar conceptos de plantas y mejoramiento, porque para mejorar se



necesita saber como se reproducen, y también lo que es el cruzamiento o hibridación. Y de combinar las características buenas que tiene una variedad criolla por ejemplo con los de otra variedad. El ideotipo se forma con base en conocer las virtudes y defectos de las variedades. También se les capacitó en el reconocimiento de las enfermedades y el manejo del cultivo como fertilización, uso de abonos orgánicos

Manejo de Recursos Fitogenéticos

- Recolección
- Caracterización
- Conservación in situ (banco)
- Diseminación (ferias)
- Utilización (variedades y padres)



En los siete años de acciones del FP en Honduras en manejar los recursos genéticos de frijol y maíz, existe mucha diversidad. Esto es muy importante porque siempre se habla de conservar el material genético criollo. Por eso es muy importante que el agricultor reconozca el valor de este material y que participe en su conservación y utilizarlo. Se han formado colecciones en diferentes lugares en Honduras y se conservan en un banco de semillas. Se ha caracterizado su valor agronómico. Hay en Yorito y Lago Yojoa y cuentan con aire acondicionado, deshumecedor y aislamiento.

Evaluación y selección

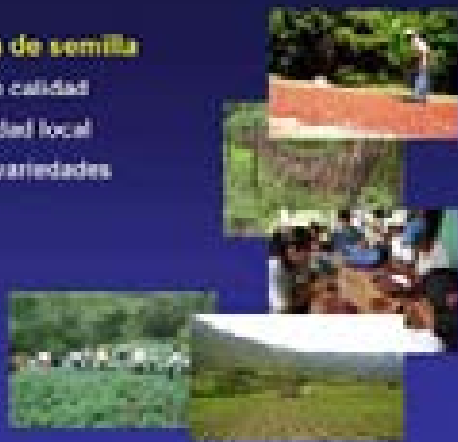
- Ensayos de campo
- Valor agronómico
- Valor comercial



Los ensayos se hacen en fincas de productores. A veces vienen a evaluar y seleccionar en el Zamorano porque aquí se manejan miles de miles de líneas. No solo se evalúa el valor agronómico como la madurez, carga, resistencia a enfermedades, sino también el valor comercial. La idea es producir un poco más para vender a buen precio. Tener una buena calidad de grano para el mercado

Producción de semilla

- Criterios de calidad
- Disponibilidad local
- Diseminar variedades



La producción de semilla es una de las limitantes importantes en la agricultura de Latinoamérica y en Africa. Los mecanismos oficiales son deficientes en producir semilla. En Honduras se han liberado 8 variedades

Monitoreo y evaluación
Sistematización

- Avances
- Adopción e impacto
- Costo-beneficio
- Documentar y divulgar



El monitoreo, la evaluación y la sistematización, que es ordenar la información y los planes, medir la adopción y el impacto del uso de variedades, conocer cual es el beneficio económico de cambiar a una variedad mejorada son importantes en este proceso. Hay que documentar las experiencias y divulgarlas para que otros se enteren y enamoren de este proceso que es muy eficiente y que trae muchos beneficios

Relaciones e Interacciones

- Agricultores
- Técnicos
- Científicos
- Donantes
- Instituciones



Cuando uno quiere hacer algo bien hecho y quiere que muchos se beneficien, las relaciones son muy importantes. Por eso el Programa trata de estimular los encuentros. Todos tenemos un rol muy importante, ya seamos Técnicos, agricultores, instituciones, científicos y donantes. Los agricultores son los actores más importantes y son los beneficiarios. Los técnicos deben apoyar y facilitar el proceso. Los científicos desarrollamos ideas para mejorar el proceso, los donantes deben conocer lo que estamos haciendo y los resultados. Las instituciones deben involucrarse pero ha sido difícil integrarlas.

Avances tecnológicos

Frijol:
Cedrán, Gayetana 85,
Macuzalito y Comen 33
Palmichal 1, Nueva Esperanza
61, Victoria y Don Cristóbal



Maíz:
Capullín Mejorado y
Santa Cruz
Carmen Palmichal y
Olotillo Mejorado



En los últimos 6-7 años se han generado 8 variedades de frijol para comunidades muy específicas, pero prácticamente se utilizan en toda la región como el caso del Macuzalito, que han sido promovidas a otras comunidades. También se han generado 2 variedades de maíz para Yorito y dos para el Lago Yojoa. Estas son las más utilizadas en las zonas meta.

Avances socio-económicos

- Seguridad alimentaria y generación de ingresos
- Desarrollo de talento (conocimientos y destrezas)
- Liderazgo individual y comunitario
- Apropiación de procesos tecnológicos



También creemos que ha habido avances socio-económicos. Es difícil documentarlos, pero sabemos, por los CIALES que hay más alimentos y más oportunidades para vender excedentes. Este es un proceso no solo para generar variedades sino también para el desarrollo de talento, de crecer en términos de capacidades, de habilidades, de destrezas. Como resultado del mayor conocimiento, crece el liderazgo y la apropiación del proceso tecnológico (empowerment) de los agricultores.

Avances en manejo ambiental

- Conservación de biodiversidad
- Reducción de uso de pesticidas
- Prácticas agro-ecológicas:
 - No quema y conservación de suelo
 - Reducción de pesticidas
 - Rotaciones y abonos
 - Biocontrol y biofertilización



Ha habido avances en el manejo ambiental, conservación de la biodiversidad no solo de manera física en bancos locales, sino que se ha recuperado el uso de variedades antiguas que se habían perdido o que los agricultores habían dejado de usarla porque no estaba disponible. Uno de los objetivos es reducir el uso de agroquímicos. Han mejorado las prácticas agro-ecológicas como el no quemar, uso de abono orgánico, rotación de cultivos, evaluaciones del uso de algunos productos como controladores biológicos, inoculantes.

Retos y Oportunidades del FP

- Disseminación de la metodología
- Disseminación de las variedades
- Formación de científicos, técnicos y agricultores
- Nuevos colaboradores
- Fortalecimiento del enfoque de género
- Acceso de agricultores a sistemas formales
- Derechos de propiedad intelectual



La metodología del FP, aunque es diferentes en otros países, ha sido muy efectiva., pero hay que diseminarla. Lo mismo que las variedades. No queremos que se quede solo en las comunidades donde se ha desarrollado, sino que se lleve a otras comunidades. Debemos continuar la formación a todo nivel: agricultores, técnicos, científicos. Se requiere fortalecer el enfoque de género y el acceso de los productores a la producción de semilla certificada porque los sistemas son muy cerrados, además a la propiedad intelectual de las variedades desarrolladas por los agricultores y a las antiguas.



A veces uno cree como ser humano que lo que hace nunca ha existido y en realidad lo que somos es producto de un conocimiento social. La generación de variedades comenzó hace muchos años. 5000 años antes de Cristo empezó el desarrollo de variedades criollas por los agricultores, a partir de frijoles y maíces silvestres que ellos fueron modificando para que tuvieran las características que ahora tienen. En Centroamérica, en los años 40 empezó a emplearse la idea de los Institutos nacionales de investigación, los cuales por ley generaban las variedades y luego se la llevaban a los agricultores. A partir de

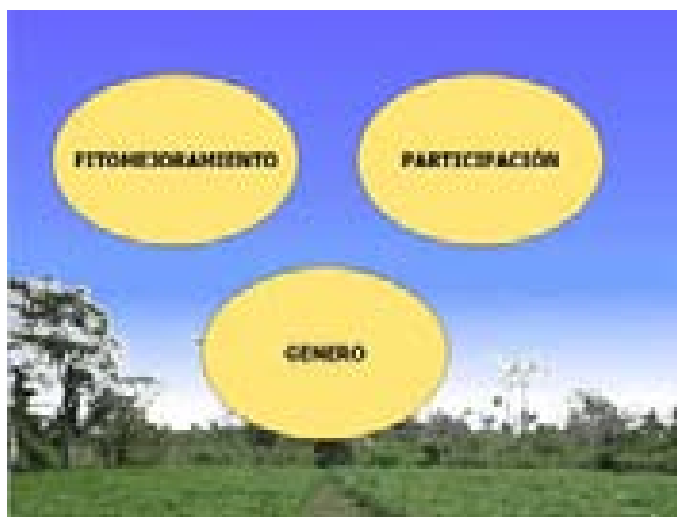


1990 surge la investigación participativa bajo el enfoque de selección de variedades por parte de los agricultores donde ellos evalúan y seleccionan los materiales. Pero a partir de 1998 surge el Fitomejoramiento Participativo, donde las variedades son desarrolladas por los agricultores. En Honduras, como en otros países, hay diferentes actores participando: los agricultores a través de los Comités de Investigación Agropecuaria Local (CIAL), los técnicos facilitadores del FIPAH y PRR, los científicos del Zamora, que es la institución líder en Honduras, y luego están los donantes y el Programa COMPARTIR Mesoamericano.



**PRESENTACIÓN DE LA MASTER
FLOR IVETTE ELIZONDO
FACILITADORA DEL TALLER**

Le he llamado encuentro mesoamericano de mujeres en fitomejoramiento participativo porque este es el primer encuentro de mujeres para abordar este tema.



Durante estos tres días vamos a estar escuchando y mencionando constantemente estos tres conceptos:

Fitomejoramiento

Participación y

Género

Los tres, vamos a ir desarrollándolos y apropiándonos de ellos en el transcurso de este taller. Aquí se trata de construir juntas a partir de nuestras experiencias, vivencias, de lo que sabemos y conocemos.



Esta es la versión antropológica del origen de la agricultura. Como ustedes verán, los hombres se dedicaban a la caza, la pesca y la recolección de frutos silvestres, mientras las mujeres, entre otras cosas, porque también participaban de la recolección, al preparar alimentos tiraban las semillas por ahí y comenzaron a observar que germinaban. Fue así como descubrieron que las plantas se podían domesticar y surgió la agricultura y las poblaciones sedentarias. En conclusión, la agricultura surgió gracias a la mujer.



FITOMEJORAMIENTO

- Desde hace miles de años los agricultores han estado alterando la estructura genética de los cultivos que siembran.
- La selección efectuada por el hombre para obtener características tales como el crecimiento más rápido, semillas más grandes y frutos más dulces ha modificado notablemente a las especies vegetales, en comparación con sus parientes silvestres.
- Es extraordinario que muchos de nuestros cultivos modernos hayan sido desarrollados por personas que no copian las bases científicas del fitomejoramiento.

Como ustedes ven y ya lo confirmó el Dr. Rosas en su presentación, el fitomejoramiento no es nuevo. Surgió con los agricultores mismos, quienes desde hace miles de años han venido modificando los cultivos a fin de que se adapten mejor a las zonas, que den mejor rendimiento. Sin embargo, los hemos apartado de este proceso. Por eso es que surge el fitomejoramiento participativo, para devolverle al productor y a la productora su lugar y su papel fundamental en este proceso



PORQUE FITOMEJORAMIENTO PARTICIPATIVO?

FUNDAMENTOS:

- El usuario potencial es el pequeño y mediano productor
- Los productores no utilizan la tecnología que se genera
- Los productores deben tener acceso a la innovación desde sus primeras etapas y no hasta el final.

El FP surge fundamentado en que el usuario de la tecnología que se genera es el productor, sin embargo, en el caso de los pequeños y medianos, esto se torna más difícil, porque por lo general, ellos no utilizan esa tecnología por diferentes razones. Entre ellas, una de las más importantes es que se generó sin considerar su realidad, sus necesidades, sus criterios y su conocimiento, por eso ellos deben participar desde las primeras etapas y no al final como un usuario más.



- La participación del productor se limitaba a prestar parte de su finca para que el investigador realizara sus ensayos.
- El hecho de investigar en la finca de un productor, no es suficiente para asegurarnos su participación.

Como ya vimos, cuando surgió el enfoque de investigación participativa, aún ahí, no existía tal porque la participación del productor se limitaba a prestar parte de su finca para que el investigador hiciera sus ensayos. Esto no es suficiente para llamarle participación. Participación significa que hay capacidad y oportunidad para tomar decisiones y no que otros las tome unilateralmente por mí.



Otro aspecto que pesó es que los programas de investigación para el mejoramiento de los cultivos tienen, por lo general, como objetivo mejorar los rendimientos, buscar resistencia a enfermedades, que se requiera menos agroquímicos, cosa que no está mal. Sin embargo, no siempre estos objetivos del investigador graduado coinciden con los de los productores y mucho menos con los de las productoras.



Otro aspecto es que la tecnología que sale de las Estaciones Experimentales, con frecuencia no se comporta igual en las fincas de los productores, ya sea por condiciones agroecológicas, como suelo, pendiente, temperatura, altitud, clima, etc. o de manejo propiamente del cultivo, condiciones socio-económicas. En otros casos, tecnologías que son descartadas a nivel de estación dan buenos resultados en las fincas de los productores y las productoras.



También, nos hemos dado cuenta que los productores y las productoras evalúan y seleccionan la tecnología utilizando criterios que muchas veces, son muy diferentes a los de los investigadores. Ellos lo hacen buscando objetivos diferentes. Por eso, no es de extrañar que los investigadores que no están involucrados en un proceso de FP, a la hora de construir un ideotipo de frijol por ejemplo, es decir, el frijol con el que soñamos, como dijo el Dr. Rosas, éste sea diferente al del productor, porque sus sueños son diferentes.



Los mejoradores seleccionan más por métodos cuantitativos, es decir, todo lo miden y esto cuesta más hacerlo de forma visual.

Caso contrario a los productores, los cuales evalúan más por métodos cualitativos y que ellos refieren que es lo que observan en las plantas para evaluar y seleccionar.



Considerando todos estos aspectos es como surge el Programa Colaborativo Mesoamericano de Fitomejoramiento Participativo, con un objetivo bastante ambicioso, cual es el de que se logre mejorar las condiciones de vida de los pequeños agricultores de la región mesoamericana.



Este programa surgió en el año 2000 en Honduras y Nicaragua, con algunos apoyos a Guatemala y Costa Rica. Posteriormente, se incorporan de lleno México, Guatemala, Costa Rica, Cuba y el más reciente que se incorporó fue El Salvador el año pasado.

Calidad de la participación

- Se refleja en las etapas del proceso de mejoramiento en que ella ocurre
- En la naturaleza de los aportes de los agricultores y las agricultoras
- Y en el grado en que se toman decisiones



Por eso, la calidad de la participación, está estrechamente relacionada con el momento en que ella ocurre, es decir, en qué etapas del proceso se da.

También está relacionada con la naturaleza de los aportes que hacen los agricultores y las agricultoras y por el grado en que se toman las decisiones.

Rol de los productores participantes

- El diagnóstico de sus sistemas agrícolas y la problemática de sus cultivos y su realidad



Entonces, si hablamos de participación, el rol de los productores en este proceso, necesariamente debe iniciar desde la etapa del diagnóstico de sus sistemas de producción, la problemática de sus cultivos y su realidad socio- económica y agro ecológica.

- Durante el ensayo de variedades que ya estaban genéticamente fijadas
- Elección de las prioridades y metas de mejoramiento
- Manejo de la variabilidad
- Selección de variedades experimentales en poblaciones segregantes.



Deben participar y definir el ensayo de variedades genéticamente fijadas, es decir en etapas más avanzadas del mejoramiento, pero también en las poblaciones segregantes, es decir, en las etapas más tempranas del mejoramiento donde las variedades aún no están genéticamente fijadas.

Deben participar en la elección de prioridades y metas del mejoramiento y no que las instituciones, los científicos o los donantes las definan por ellos porque ya no serían sus metas.



Son ellos, los que deben definir los criterios de evaluación, en qué momento y cómo se van a hacer las evaluaciones en el campo. Deben participar en la cosecha, poscosecha, evaluación de germoplasma, producción de semilla y liberación de variedades.

Deben contar con foros y espacios para presentar e intercambiar sus avances y resultados tanto a nivel de sus países como a nivel regional.



Deben participar en talleres, capacitaciones, giras de intercambio tanto a lo interno de sus países como a nivel regional.

Deben realizar pruebas de cocción y pruebas de catación y no esperar que sean los intermediarios o los agroindustriales los que les digan que una variedad no está cumpliendo con los estándares de calidad que se espera.



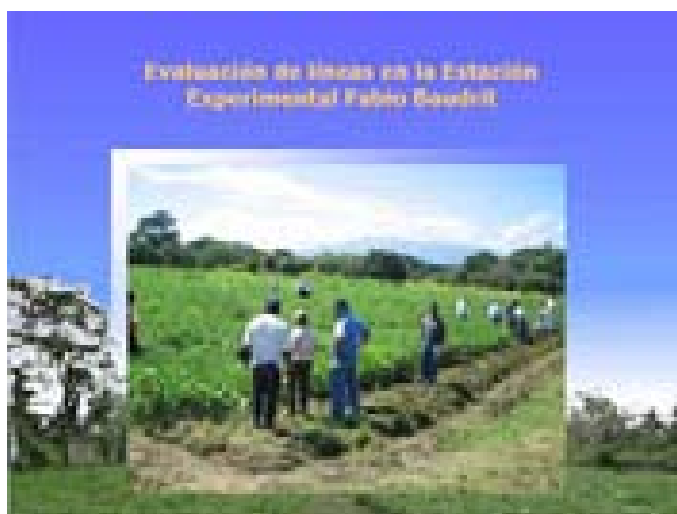
En resumen: Desde la planificación de todas las actividades, desde el diagnóstico hasta la puesta en marcha del proceso de FP, el procesamiento y análisis de los resultados, hasta la retroalimentación a la comunidad debe contar las decisiones de los productores y las productoras para que podamos hablar de una verdadera participación.



Y en este proceso hemos visto muchos aportes, en especial de los productores, pero en cuanto a las productoras, creo que éste se ha invisibilizado. Vemos así como va desde el aporte de información valiosa, materiales genéticos, ensayo, evaluación y selección de variedades desde generaciones muy tempranas. También generan una gran variabilidad al participar en la identificación y definición de los objetivos de mejoramiento y diseminando semillas y



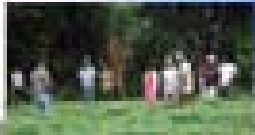
materiales de siembra, no solo en sus comunidades, sino que también se han esparcido a otras comunidades beneficiándolas de este proceso, aunque no sean partícipes de él. Caso contrario sucede con aquellos que encontramos en el último lugar que no tienen ningún poder real en la toma de decisiones porque no participan en su propio desarrollo.



Pero no podemos dejar de lado el proceso que se realiza en las estaciones experimentales, el cual también es fundamental porque en ellas se manejan gran cantidad de materiales en sus etapas muy tempranas, donde por productores participan en la selección de los más promisorios, de acuerdo con sus criterios y objetivos. Aquí vemos una selección en la Estación Fabio Baudrit, en Alajuela, C.R. donde los se formaron grupos de productores con base en su procedencia para que evaluaran y seleccionaran los materiales.

Cómo evalúan y seleccionan los agricultores y las agricultoras

- Los agricultores tienen la ventaja de practicar la selección visual
- Consideran una amplia variedad de caracteres (características)
- Identifican combinaciones más promisorias de caracteres



Tal y como lo mencionáramos anteriormente, los productores hacen su selección de una forma más visual y consideran una variedad de características muchísimo más amplia que los investigadores, por lo que logran hacer combinaciones de características que prometen y se adaptan más para a sus realidades y sus necesidades.

Rol de los Técnicos y científicos

Colaboran con productores en:

- Organización, planificación y ejecución de las actividades en campo
- El procesamiento: análisis de la información y la presentación de resultados
- Capacitación a los agricultores en prácticas apropiadas en el mejoramiento y el manejo de los cultivos, incluyendo las prácticas de selección, producción de semilla, conservación de germoplasma y otros

Asesoran organizativa de productores

Proveen eventos de intercambio de experiencias a nivel local, Supervisor y asistencia técnica



En cuanto al rol o papel de los técnicos y los científicos este debe ser más el de colaborar y facilitar el proceso a los productores en cuanto a la planificación, organización y ejecución de las actividades de FP, que ya las vimos anteriormente. Facilitar el procesamiento, análisis de la información y la presentación de resultados. Debe organizar eventos de capacitación, intercambio y promover la organización de los mismos.

Organización para el FP

- Comités de investigación agropecuaria local
- Asociaciones de productores



Vemos así como a nivel mesoamericano se han dado diferentes modalidades de organización entre las que destacan los Comités de Investigación Agropecuaria Local (CIALEs), Asociaciones de Productores, Cooperativas.

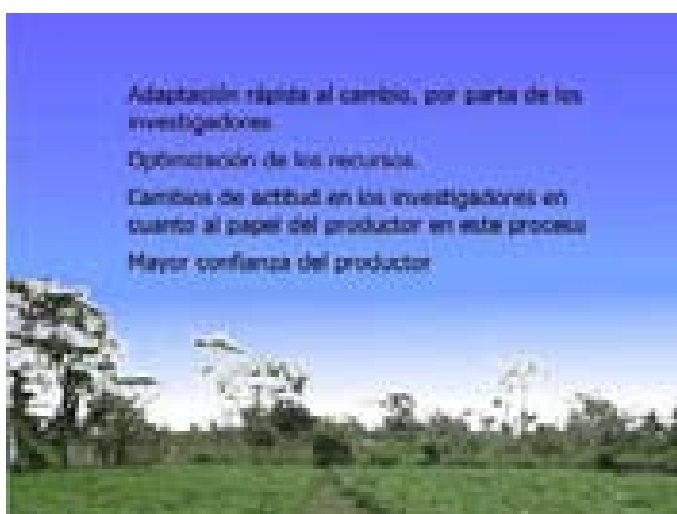


En cuanto a los beneficios obtenidos, podríamos hablar de muchísimos, sin embargo aquí vamos a mencionar, los que a mi criterio han sido los más importantes: El haber desarrollado una metodología con instrumentos claros, sencillos y manejables por los productores y facilitadores, podemos difundirla sin temor a otras latitudes. El comprender e incorporar los criterios que utiliza el productor para evaluar, seleccionar y adoptar una tecnología ha promovido procesos de adopción más rápidos



Se ha logrado involucrar a los usuarios potenciales de la tecnología desde sus primeras etapas, incluyendo a los agroindustriales que son lo que deciden si compran o no un producto.

Como ya lo mencioné, la adopción surge de una forma más rápida. Ha sucedido que cuando se libera una variedad, su uso ya ha sido diseminado por los mismos productores al conocer de sus bondades porque han participado en todo el proceso de evaluación y



selección.

También hemos visto, por parte de los investigadores que participan, una adaptación bastante rápida al cambio que significó de pasar a trabajar solos, considerando solo sus criterios, a trabajar con los productores y para los productores. Esto se ha dado gracias al cambio de actitud en los científicos en cuanto al papel del productor en este proceso. Y un aspecto fundamental es la mayor confianza que este proceso



genera en el productor y el investigador, tanto en sí mismo, como en los resultados que se obtienen en este proceso cuando se hace de forma participativa.

Se minimiza el riesgo de que los resultados no se utilicen y la responsabilidad es compartida.



Bueno, pero hemos hablado mucho de lo que hacen los agricultores. Qué sabemos de las mujeres. Es que sólo procesan los cultivos. Es decir, solo cocinan, preparan y almacenan?

Revisemos los datos a nivel mundial



Sabían ustedes que el papel de la mujer en la producción mundial de alimentos es fundamental. Sabían que son las productoras de alimentos básicos como el arroz, el trigo y el maíz? El gráfico nos demuestra que a nivel mundial, prácticamente la mitad de los alimentos básicos lo producen los hombres y la otra mitad las mujeres y que en los países en vías de desarrollo como los nuestros, esta producción está en manos, mayoritariamente de mujeres.



La realidad latinoamericana nos muestra que el salario de las mujeres trabajadoras agrícolas, casi siempre es inferior al de los hombres, a pesar de que ellas también siembran, aplican fertilizantes y plaguicidas, recolectan y trillan las cosechas. Las mujeres latinoamericanas también trabajan, además de los cultivos básicos como lo vimos en las imágenes anteriores, en cultivos secundarios como las legumbres y las hortalizas.



Pero también las encontramos haciendo labores en el sector pecuario, donde las vemos dando de comer y ordeñando a los animales de mayor tamaño como las vacas. Y en el caso de las aves de corral y animales más pequeños como conejos, cabras, pollos y gallinas, muchas veces son las absolutas responsables de la atención de los mismos, además, de las labores propias del hogar y la atención de toda la familia.



Por lo general, nos cuesta menos ver a las mujeres participando en el proceso de post-cosecha, responsabilizándose del almacenamiento, la manipulación, haciendo las reservas, elaborándolos y comercializando en algunos casos.



Pero pese a que como vimos en los gráficos que les mostré al principio y de que ellas participan en todos los procesos de la producción agropecuaria, siguen en el anonimato, quizás porque no nos hemos preocupado por mostrar esos datos o porque a veces ni las mismas productoras no se han percatado del gran aporte que le hacen a la agricultura con sus conocimientos y su participación real. Muchas veces se identifican solo como amas de casa y minimizan su rol de productoras.



Cuando las mujeres son cabeza de familia, sufren escasez de mano de obra. Esto las ha obligado a realizar ajustes en sus sistemas de producción, provocando una reducción en la producción y en algunos casos, adoptado cultivos con menor valor nutricional. Esto ha provocado desnutrición e inseguridad alimentaria en mayor o menor medida en nuestras poblaciones rurales. De ahí la importancia de que las mujeres, sobre todo las jefas de hogar, participen en FP



Otro aspecto que pesa de manera mayor en las mujeres campesinas en los países en vías de desarrollo como los nuestros, es el no contar con los recursos adecuados para producir, como lo son tierra, capital de trabajo, insumos, herramienta, mano de obra. Esto se ve agravado por factores culturales y sociológicos, donde la sociedad le da un rol a la mujer de proveedora de "bienestar familiar", sin capacidad de tomar decisiones, rol, que en nuestras sociedades, se le asigna al hombre.



A las mujeres, difícilmente se les reconoce su rol como productoras o responsables de los recursos naturales a través de las tareas productivas que realiza.

Igualmente, aunque las mujeres son jefas de la quinta parte de los hogares rurales y en algunas partes, de un tercio, cuando hablamos de tenencia de la tierra, vemos la gran desigualdad: ellas son propietarias solamente de alrededor del 1% de las tierras.



Esta información fue arrojada por un diagnóstico que realizaron el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas y el Banco Interamericano de Desarrollo en 1995. En este estudio, también se determina que los datos reales de las mujeres que trabajan en el sector agropecuario, son hasta cinco veces mayor que los datos que ofrecen los censos y encuestas oficiales.

Quizá porque a los que entrevistas son hombres y/o porque las mujeres no se creen su rol de productoras agropecuarias.



Los números nos dicen que del total de mujeres que producimos (económicamente activas), el 70% trabajan en el sector agrícola y que solo el 30 % trabajan en otros sectores. Este grupo de mujeres, constituyen la mayoría de los 01.500 millones, de personas que viven en la pobreza absoluta. Esto qué significa?. Ni más ni menos que las mujeres son las más pobres en los países en vías de desarrollo como los nuestros. De ahí la importancia, insisto en que estén involucradas, plenamente en F.P.



Vemos una relación directa entre acceso a los medios de producción y pobreza. Si el acceso a los medios de producción disminuye, la pobreza y sus efectos, como el hambre, desnutrición, enfermedades, aumenta.

Pero las largas jornadas de trabajo y la multiplicidad de responsabilidades de las mujeres, repercute también en el trabajo infantil, provocando deserción escolar, con las consecuencias que esto trae consigo.



Finalmente, es importante reconocer que las mujeres tienen conocimientos muy especializados. Ya vimos como la agricultura surgió gracias a la observación y perseverancia de las mujeres.

Esto las convierte en “custodias esenciales de la diversidad biológica”

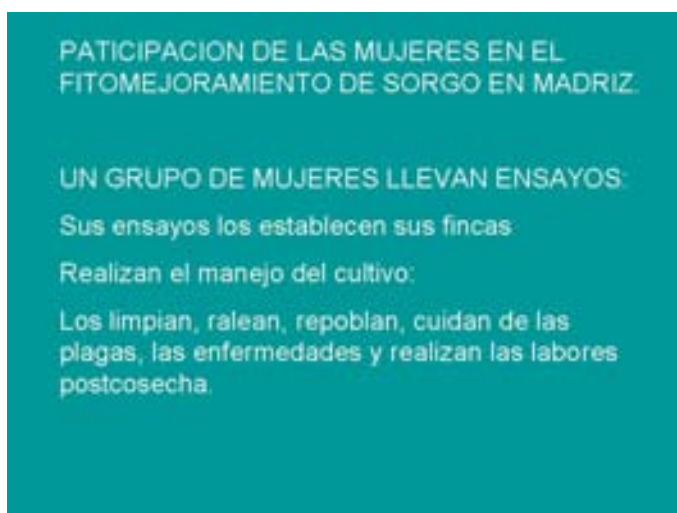


Bueno, ya vimos parte de la realidad de la mujer productora agropecuaria a nivel mundial y a nivel de nuestros países. Entonces, es hora de preguntarnos: ¿Qué se necesita para mejorar el proceso?. Para eso estamos aquí, para descubrir nuestra realidad y proponer acciones concretas para mejorar y visibilizar la participación de las mujeres en el proceso del Fitomejoramiento Participativo. Ustedes son mujeres privilegiadas porque están representando a las mujeres de sus países, a otras que no han tenido oportunidades y que no conocen el FP.



Presentación de Porfiria Muñoz Cortéz
Dpto. de Madriz, Nicaragua

“Las mujeres en Nicaragua trabajan junto a los hombres. La labor de la mujer es de apoyo al productor. Nosotros tenemos un ensayo de millón, maicillo (sorgo). Hay grupos de mujeres trabajando. Nosotras participamos ayudando al marido. El en el trabajo y yo en la cocina para llevarle a él el almuerzo al trabajo. Cuando le llevo la comida yo hago una actividad con él, limpieza de la maleza, corta del millón.



Estamos seleccionando el grano de la mejor mata. Estamos seleccionando cual es el grano que califica. Participamos con un técnico que llega a la parcela. Cuando seleccionamos clasificamos el grano. El Técnico nos pregunta que cuando florió (floreó). Por eso tenemos que tener esa práctica, de saber cuando florió porque el técnico nos llega a preguntar



Después de la selección de plantas, nos fijamos que tengan buen desarrollo y buenas hojas. Nosotros seleccionamos lo mejor. Esta planta es la mejor, este maíz es el mejor. Debemos estar atentas porque él llega a pesar a ver cuánto tiene de humedad. El marido es el que aporrea. Cada uno se le pone un número en un saco diferente y por parcela. Lo identifican por parcela. Trabajar es vivir. Hay que ponerle interés.

SELECCIÓN DE PLANTAS

HAY UN GRUPO DE MUJERES QUE ESTAN PARTICIPANDO EN SELECCIÓN DE PLANTAS DE SORGO.

Construyendo nuevas variedades de sorgo, junto a productores.

Cosecha.

Cosechan sus parcelas

Secan las semillas

Las aporrean

Las curan de las plagas de almacén

En el 2000 se organizaron un grupo de mujeres. No cuidaron el millón y se perdió.

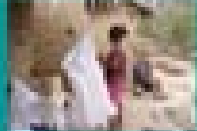
Yo quiero trabajar para tener un nivel mejor, gracias al Programa.

Posajes

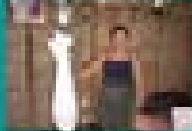
Limpian sus semillas y las preparan para el posaje



Mujeres del Maíz



Maíz



Mujeres del Maíz



Mujeres del Maíz



Mujeres del Maíz

Ahí estamos ya probando que clase de sabor tiene cada grano de maíz (maicillo, millón). Ahí decimos cuál es el mejor y ese es el que vamos dejando para el próximo año.

Las pruebas las hacemos todas las mujeres de cada lugar. En total somos 12 mujeres. En otras comunidades hay más mujeres. Nos han capacitado, vamos a giras.

Pruebas de alimentos



También se hacen pruebas de catación con diferentes líneas de millón y frijol que se han venido seleccionado. Los grupos están conformados mayoritariamente por hombres. Solo en Matriz hay grupos con más mujeres. Pruebas con millón, frijoles, maíz. Estamos trabajando con Ciprés. Estamos probando con parcelas demostrativas de líneas de sorgo: uno es el sorgo tortillero y otro es el sorgo rojo. Comenzamos probando con tres variedades pero nos dejamos solo una porque es la más ligera (precoz)

PARTICIPACION:

Participan en talleres de capacitación

En reuniones

En giras

En intercambios de experiencia

En eventos internacionales

Nosotros participamos en capacitaciones, en reuniones, en giras, vamos a otras comunidades para ver otras experiencias y como en este caso. A otros países para compartir otras experiencias y otros pensamientos.

Yo no he dejado este proyecto porque me apoya mi marido

OTRO GRUPO DE MUJERES

SOLAMENTE PARTICIPAN EN:

•LAS PRUEBAS DE LOS ALIMENTOS

•HACEN LAS TORTILLAS, CUECESN LOS FRIJOLES

•TOMAN LOS TIEMPOS

•DAN SUS COMENTARIOS DE LAS DIFERENTES LINEAS PROBADAS.

Hay otras mujeres que no participan tanto, pero sí participan preparando los alimentos y dando sus opiniones.

EN MADRIZ

Se están organizando 3 cooperativas en las que forman parte un buen número de mujeres.

LA COOPERATIVA DE PUEBLO NUEVO LA INTEGRAN HOMBRES LAS CUALES OCUPAN CARGOS EN LA JUNTA DIRECTIVA

Ahora en Madriz se están organizando cooperativas con más mujeres.

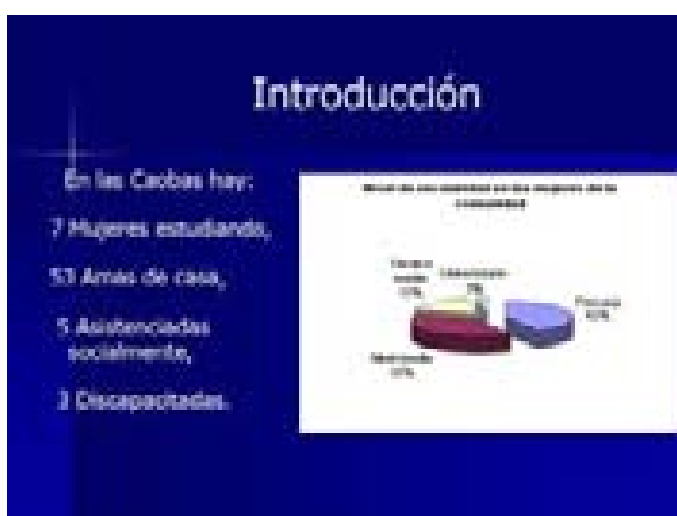
En Pueblo Nuevo hay puros hombres en la Junta Directiva.



Presentación de Zulima Cuesta Gómez
Holguín, Cuba



La comunidad de Caobas, donde estamos trabajando, pertenece al Consejo Popular Costa- Sierra del Municipio de Gibara. Esta comunidad tiene una población de 293 habitantes, donde en su mayoría son hombres, seguido por mujeres y casi en igual cantidad niños y niñas. Siempre se trabaja con hombres y mujeres, pero también hay que ir pensando en los niños para que ellos sean nuestro relevo.



Estos son algunos datos de la comunidad en cuanto a las mujeres. Como ven, la mayoría son amas de casa.

Introducción

- Existe :
 - Una bodega
 - Un consultorio del médico de la familia
 - Sala de televisión
 - Escuela

En estos centros trabajan el 16% de las mujeres con edad laboral, que representa el 5,1% del total de hombres y mujeres.

Introducción

En el caso de los hombres existen 205 en edad laboral

- 75 trabajando en las instalaciones de la comunidad y otros en labores agrícolas
- 88 circulares en la CCS
- 4 estudiando
- 12 con asistencia social
- 7 jubilados
- 5 discapacitados



En la comunidad está ubicada la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) "Abel Santa María",

Cuenta con 108 asociados,

Un área total de 23 caballerías, cultivable 12,5 caballería y bajo riego 5,6.

Producto del aislamiento y otras condiciones típicas del lugar se presentan un gran número de productores con bajos ingresos anuales. Es una zona en la cual se dificulta la comunicación con los núcleos urbanos y se limita el uso de los diferentes servicios básicos en materia de agricultura.

En el año 2003 se inicia en la CCS el proyecto Fito mejoramiento Participativo (FP) de colaboración internacional, financiado por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación, con la participación del Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas (INCA-Habana) y la Unidad de Extensión, Investigación y Capacitación Agropecuaria de Holguín (UEICAH).

Acciones ejecutadas en el proyecto.

- ★ Ferias de diversidad.
- ★ Talleres de capacitación.
- ★ Escuela de agricultores.
- ★ Intercambio de experiencias.
- ★ Experimentación campesina.
- ★ Divulgación de resultados.

En el proyecto hemos ejecutado una serie de acciones como lo son las ferias de diversidad.

Talleres de capacitación

Escuela de agricultores

El intercambio de experiencias

La experimentación campesina y la divulgación de los resultados

FERIAS DE DIVERSIDAD

En las ferias de diversidad, involucramos hombres, mujeres, niños y niñas. Participa toda la familia



En las ferias de diversidad, formamos lo que son los círculos de interés
En los círculos de interés, a los niños se les da un tema y ellos se preparan para hacer su presentación en las ferias de diversidad.
Ellos aprenden mucho y son niños de diferentes grados. Ellos tienen una parte en la feria.



La parte culinaria: Se le da la oportunidad a mujeres y hombre de que preparen platos con el cultivo que están trabajando y se premia a los tres mejores platos,



Las escuelas del agricultor pueden ser en el campo o en otro lugar donde aprenden del especialista. Se da intercambio de experiencias de productor a productor.

Al agricultor se el estimula a que experimente a que siembre todo en la parcela, por ejemplo maíz, mucuna, sorgo, frijoles, canavalia, garbanzos, ensayos con micorrizas.



También hay artesanía. Las mujeres se han dado cuenta de la habilidad que tienen para hacer artesanía. Los talleres de capacitación se hicieron desde el inicio. A medida que iba avanzando el proyecto las mujeres solicitaban los especialistas para capacitarse, por ejemplo en crianza de conejos, manejo del suelo, la producción animal, elaboración de piensos caseros.



El proyecto inició en Pinar del Río, La Habana, en el Centro y Oriente. La segunda etapa se hará en ocho provincias y la formulación del proyecto se hizo con los productores. El proyecto anterior no consideró en forma especial a la mujer, el nuevo si las incluye se ve muy bien visibilizado. Cuentan con un equipo interdisciplinario para atender el tema de género, porque ellos nos hacen pensar en lo que no pensamos los agrónomos.



Se da la participación en redes, tanto a nivel nacional como internacional.

Taller: Pensando mi condición de Género

Objetivo General:
Sensibilizar a los participantes con su condición de género e influencia en la organización de su vida cotidiana.

Momentos del taller:

- Presentación
- Caldeamiento, Técnica Las Olas
- Desarrollo, Técnica del Reloj
- Cierre, Técnica del Avión

Hicimos un taller con las mujeres porque quizá, en presencia de los hombres se inhibían y no salían los problemas principales.



El taller se llamó: pensando en su condición de género, para el cual utilizamos la técnica del reloj.



Trabajaron en parejas y con su familia, donde escribieron lo que hace una mujer y un hombre en un día normal. Las mujeres eran solo trabajo y trabajo todo el día.



INTERCAMBIO DE EXPERIENCIA



EXPERIMENTACIÓN CAMPESINA



DIVULGACIÓN DE RESULTADOS

La divulgación de resultados se hace en el periódico nacional. Se le hacen entrevistas a los productores y a los técnicos y los decisores políticos. Siempre sacan una nota divulgativa. En prensa y radio.



Colaboración con otras provincias y países



Apoyamos al Estado de Sonora en México, donde está Margarito, para hacer una feria con 25 variedades de cebada. Fueron dos días de feria en un ejido.

MUCHAS

GRACIAS



Plácida María Álvarez Cruz, Cuba

.
Nosotros compartimos resultados, invitamos a otras a comunidades para compartir experiencias. A veces, en las ferias nos piden bastantes clases de semillas, pero damos poquito porque así estamos seguros de que van a cuidar esa semilla. Si damos mucha se la comen y no van a dejar nada para probar.

También compartimos en eventos con otras personas de otros países.





Trabajo con mi hermano. Aquí estamos en la selección de materiales en la feria de diversidad de frijoles. Se hacen pruebas y decidimos. Aquí estamos haciendo pruebas de sabor.



Aquí estamos calificando las variedades de yuca. Por eso tienen un numerito para indicarnos cuál es cada una. En la feria de la yuca participaron niños también. Organizamos actividades con los niños.







La participación de la mujer en fitomejoramiento participativo del frijol

Cándida Martínez Guzmán
Coopa Pueblo Nuevo, Upala

Honduras, septiembre 2007

Vivo en Pueblo Nuevo de Upala en Costa Rica.
Pertenezco a la Cooperativa de Pueblo Nuevo y soy la secretaria del Consejo de Administración.

¿Como estamos organizadas en Pueblo Nuevo?



- Formamos parte de una Cooperativa que tiene 37 afiliados
- Recibimos apoyo de Visión mundial, PITTA frijol, INTA e Infocoop

La cooperativa la formamos 37 afiliados: 32 hombres y 5 mujeres. Prácticamente las que participamos somos 2 porque 3 están fuera del territorio o están trabajando. Visión Mundial nos ha apoyado en un 100%, el PITTA frijol (se les aclara que es el Programa de Investigación y Transferencia de Tecnología Agropecuaria en frijol y que está compuesto por diferentes instituciones, entre ellas el INTA)

Nosotras nos integramos como parte de un grupo de mujeres

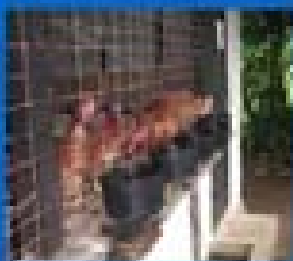


El grupo está formado por 6 agricultoras

En este momento también integramos un grupo de 6 mujeres. Al principio éramos 25, después quedamos 6.

**Como grupo de mujeres tenemos
varios proyectos**

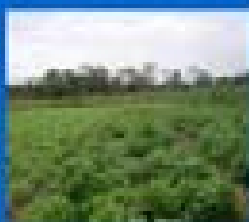
**Gallinas ponedoras
Pollos de engorde**



Teníamos un proyecto de gallinas ponedoras y las vendíamos en las escuelas, casas.
Se ponen por etapas.

**También tenemos proyectos de
agricultura**

**frijol
maíz
arroz**



**Utilizamos las variedades que se producen
por fitomejoramiento participativo**

También hay proyectos de frijoles, maíz, arroz y las variedades que más se usan don las que se producen con FP. Son semillas mejoradas que se le dan a ellas cierta cantidad y ellas devuelven cierta cantidad de maíz o arroz.

**¿Como participamos en
investigación?**



**✓ Junto con el comité
de investigación en la
siembra de los
ensayos de frijol y
maíz**

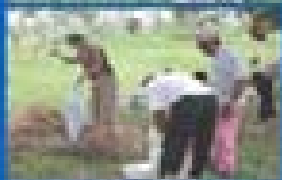
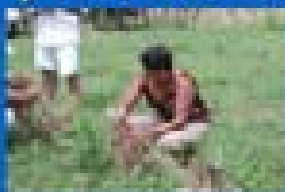
Participamos en la investigación junto con el comité de investigación en los ensayos de frijol, maíz y arroz. También en la evaluación, floración, número de vainas, cantidad de semillas por vaina

También intervenimos en la evaluación de campo



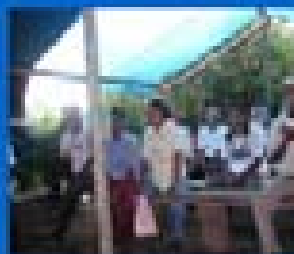
Ella es la presidenta del grupo de mujeres y aquí estamos evaluando

Intervenimos en la cosecha, aporrea y en la evaluación de la cocción



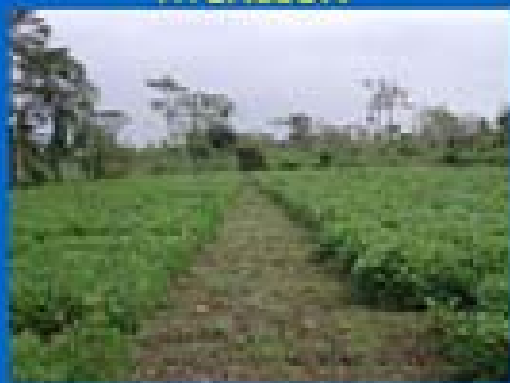
Aquí estamos en la evaluación de la cocción, que es lo que doña Flor Ivette les dijo y nos enseñó. Tomamos el tiempo de cocción de tres variedades o 5. Aquí teníamos el Telire cuando todavía no se había liberado. Es que hemos tenido problemas porque es un rojo oscuro. Este año se nos dificultó demasiado. En este momento es el cabécar el que se está usando, que el intermediario no ha dicho nada. SE liberó también la variedad tonjibe que es rojo pero también este año tuvo problemas porque salió muy pálido, mucha lluvia, eso fue. Entonces se lo llevaron otra vez para la Estación para ver como se puede devolver.

También compartimos en días de campo y charlas



También compartimos en días de campo que son actividades donde se invitan a instituciones y gente de la comunidad para que ellos vayan viendo lo que se está haciendo y cada uno expone lo que hace.

**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN**



Se han sembrado parcelas demostrativas con muchas variedades de frijoles. 254 se sembraron la primera vez y de ahí sacamos 18, luego 10, luego 5 y de ahí quedaron el Telire y el Cabécar. Pero los que colaboran son los del Comité de Investigación.

Las mujeres de El Águila de Pejibaye y el fitomejoramiento participativo

Miriam Agüero Agüero
El Águila, Pejibaye

Honduras septiembre 2007

En mi comunidad, teníamos un grupo de mujeres. Mi marido está en un grupo. Teníamos un invernadero y desapareció el grupo. Ahorita lo que nos están pidiendo es el bendito rojo seda que no se para qué es.

Como es mi familia

□ La formamos: mi esposo y dos hijos



Esta es mi familia. La formamos mi esposo y mis dos hijos. Ahí es cuando estaba en los ensayos. Los sábados y feriados le ayudamos a mi marido. Ahí estábamos cortando las plantitas porque es importante. Cada rollito se arranca aparte. Son 50 variedades, con tres repeticiones. Se arrancan y se cuentan.

Nos dedicamos a:

➤ Agricultura



➤ Ganadería



Nos dedicamos a la agricultura y la ganadería, maíz, arroz, frijoles, ayote, tiquizque y poquito a la ganadería.

¿ Como es la participación de las mujeres en el fitomejoramiento participativo?

✓ La participación de la mujer no ha sido mucha y casi no se ve



✓ Sin embargo hemos participado en los ensayos y días de campo



La participación de las mujeres en FP no ha sido mucha. Las mujeres son amas de casa y los maridos trabajan. Es muy difícil ir al campo, cuidar los guilas (niños) y hacer las cosas del hogar. No nos sirve, en realidad es mucho.

¿ Como he participado en la evaluación de los ensayos ?

✓ Ayudando en la cosecha de los ensayos



✓ Contando el número de plantas



Ahí está trabajando las parcelitas. Contamos cuántas plantas tiene cada rollito para ver si es rendidor ese frijol.

✓ Haciendo evaluaciones



✓ Aporreando los ensayos



Aquí estoy aporreando frijol. Este rojo es muy resistente al agua, no se acuesta, no tiene mucha guía. Entonces nosotros decimos, esa es la que nos sirve, esa es la que se adapta a la zona.

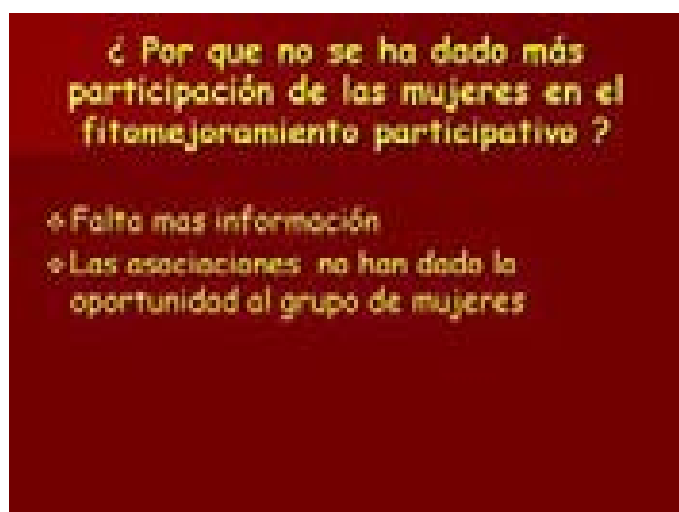


Luego de que en un saco aporreamos, le quitamos el terrón, luego lo echamos en una bolsita.

Ahí lo estamos pesando. Cada bolsita trae su etiqueta y ahí se ve cuánto pesó esa cantidad de matas.



Este es el frijol que nosotros estábamos sembrando. Es muy rojo y ese se tuvo que sacar porque el mercado ya no lo quiso. No hay para esa zona alguno que adapte y con el color que se pide.



No se ha dado porque falta más información y las asociaciones no nos han dado, dado “pelota” (oportunidad)

¿ Que podemos hacer para mejora
la participación de la mujer?

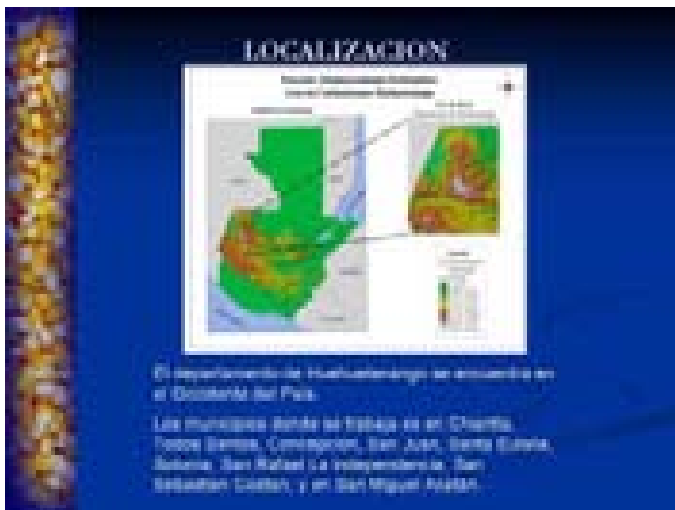
• Recibiendo talleres de capacitación

Para mejorar la participación,
necesitamos recibir más talleres de
capacitación





Etelvina Cifuentes Saucedo, Sierra de Los Cuchumatanes, Guatemala.

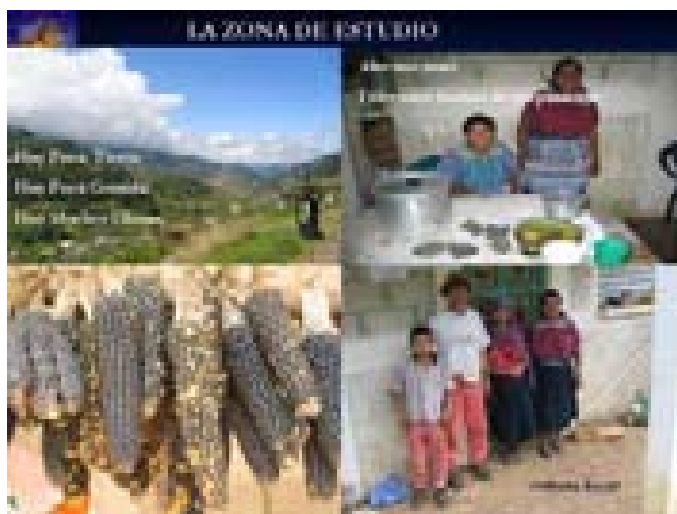


El proyecto se localiza en el Dpto. de Huehuetenango, se encuentra en el occidente del país. Y se trabaja en esos municipios.



Hay una amplia de diversidad de maíz. Hay una gran cantidad de razas en Guatemala.

En Guatemala es una zona donde nos dedicamos al consumo de maíz y a nosotros en Guatemala, no nos tiene que faltar las tortillas.



Esta es la zona donde se produce maíz. SE hace en diferentes formas de preparación, ya sea rosquillas, tortillas, en elote. Se pueden hacer diferentes cosas del maíz. También en esta zona hay poca área para la siembra, entonces hay poca comida y muchos climas. Por eso se trata de localizar la variedad que se quiere.



Se inició el trabajo con base ala selección de semillas de diferentes variedades que los productores fueron recolectando de diferentes lugares de la zona.



Se inició con 72 semillas de maíz, ya sean blancos, amarillos, pintos, negros.

¿ Que se hizo con esas semillas de maíz ?

Se sembraron ensayos con las 72 clases de semillas, en todas las zonas del proyecto. Pero no se adaptaron muy bien, debido a los diferentes climas de donde venían las semillas.



Se sembraron 72 semillas y algunas no se adaptaron

¿ Que paso después ?

En el año 2004, se sembraron nuevos Ensayos de Maíz, Con variedades Mestizas

Nueva semilla	Cruzamientos
Mestizas Amarillas (1)	Criollos amarillos con San Marcellino
Mestizas Amarillas (2)	Criollos amarillos con Chiricirita
Mestizas Blancas	Criollo Blanco con Compadre Blanco
Mestizas Criollos	Criollos con Criollos

Se cruzaron criollos con criollos y criollos con mejoradas. Luego se sembraron de nuevo ensayos de maíz pero con variedades mestizas, son semillas nuevas que salen de los cruzamientos.

¿ Y cual fue el resultado ?

Mas rendimiento
 Mas resistencia a enfermedades
 Plantas de altura mas baja
 Plantas con mejor posición de la mazorca
 Cosechas mas rápidas.



El resultado fue que tuvimos más rendimiento, más resistentes a enfermedades, cargas más grandes porque eso es lo que hemos visto siempre y eso es lo que se ha logrado... Las plantas hasta de cinco metros de altura y ahora son más bajas. Cosechas más rápidas, porque tuvimos variedades hasta de siete meses para la cosecha.

¿Que estamos haciendo Ahora?

Actividad 1: Ensayos de Mestizos.
 En nuestros terrenos estamos cultivando Ensayos de Mestizos Blancos, Mestizos Amarillos y Mestizos Criollos.
 Para observar cuales variedades se adaptan a nuestro clima.
 Y lo mas importante, con nuestra manera de sembrar.



En la actividad uno con los ensayos de los mestizos en los terrenos estamos cultivando ensayos de mestizos blancos, mestizos amarillos y mestizos criollos. Y lo más importante con nuestra manera de sembrar. Ahorita está el experimento y de ahí se va a seleccionar la semilla que se quiere.

Y aparte de eso no solo la participación del hombre sino también está incluida la mujer, sobre todo en las capacitaciones.

Actividad 2: Parcelas de Selección Masal.
 Se están trabajando parcelas de selección masal para aprender a mejorar nuestros maíces locales y para mantener la buena calidad de las nuevas variedades de maíz.



Se está trabajando en las parcelas de selección masal para aprender a mejorar nuestros maíces locales y para mantener la buena calidad de maíz. Se hace en las áreas de los agricultores. Para las familias completas, ellos mismos aprenden a seleccionar su maíz ahí en la plantación porque nos damos cuenta de que sacábamos las semillas y no sabíamos si era una planta con enfermedades, si era demasiado alta.

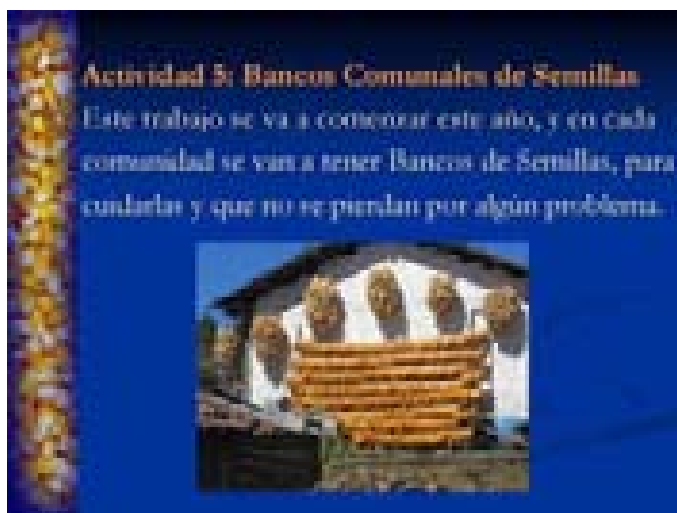
Actividad 3: Módulos de Capacitación.
 Cada año se dan 30 horas de capacitación para aprender como mejorar nuestros maíces de manera participativa. Los agricultores que se gradúan son los que participan con las parcelas de mejoramiento de maíz. Este año ya va la tercera promoción.



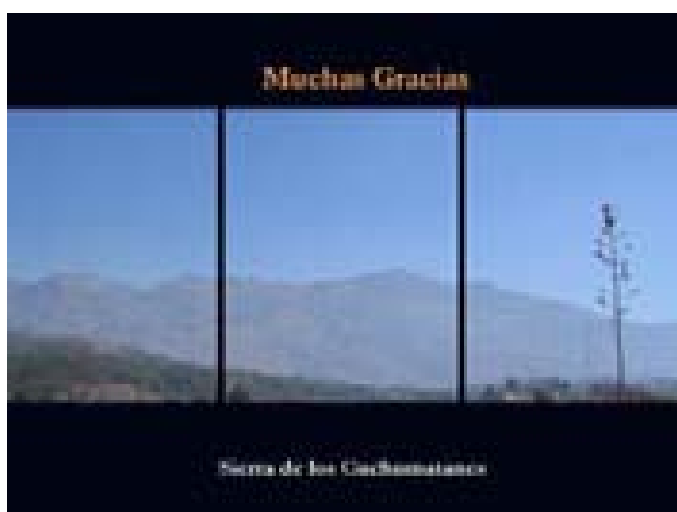
En la actividad tres, cada año nos dan capacitaciones para aprender como mejorar nuestros maíces de manera participativa. Los agricultores que se gradúan son los que participan en parcelas de mejoramiento de maíz. Se está capacitando a hombres y mujeres de la cual ahí lo vemos en las fotografías. Hemos recibido capacitaciones de tres días. Se va dando según la época de la altura del maíz para que ahí ellos vayan aprendiendo. Ahorita ya viene la capacitación para la época de la floración.



En la actividad cuatro hay viveros de maíz en la estación experimental del ICTA se desarrollan nuevas variedades de maíz, esto está en Séla.



En la actividad cinco están los bancos comunales. En cada comunidad se van a tener bancos de semillas para que no se pierdan por algún problema. Han venido perdiéndose algunas variedades para que todos tengan esta oportunidad, familias, hombres y mujeres tengan la opción de tener la mejor semilla para la plantación del maíz. También hay otros proyectitos como flores que estamos a base de una cooperativa, yo tengo cinco grupos de mujeres que están recibiendo capacitación en liderazgo autoestima, todo eso



Hemos llegado a tener una comunidad un proyectito de flores y hasta ahorita llevamos ya. Porque el hombre recibe toda la plata y la mujer nada, entonces queremos darle la opción de que también reciban recursos. Muchos han aprendido a valorarse. Es raro la que no llega porque el marido o la deja ir. A veces salen hasta tres días por semana.

ANGELA ALONSO MALPICA, MEXICO

Yo vengo de una organización que tiene esta estructura.



En los Ejidos o Colonias existen las sociedades de Producción rural, que son cooperativas con Presidente y Consejo Administrativo.

De ahí salen proyectos productivos en maíz, frijol, caña, arroz, café, tabaco, hule, ganadería, borregos, plátano y también tiendas rurales.

Actualmente están organizando el "Grupo Cash" (dinero), donde se dan recursos para producir. El Consejo lo integran 118 Sociedades. Es un Banco que presta dinero para trabajar o para la venta y cuentan con un bufete de abogados. Hacemos un equipo de trabajo. La organización cuenta con 21 años de existencia. Yo produzco junto con mi esposo y tengo una tienda. Por el trabajo en la organización a veces recibo dinero, pero no siempre se puede.

Las mujeres tenemos un valor, esa es la autoestima. Cuando nos casamos lo que tenemos es un compañero para ayudarnos.

SUYAPA ORELLANA, HONDURAS

Nosotros somos nueve mujeres. Comenzamos en el año 1998 con hortalizas, rábano, culantrillo, tomate, chile dulce, pero no prosperamos por las debilidades. Si usted es la presidenta usted tiene que dirigirnos a nosotros. Por ejemplo oír a cortar el chile, el tomate. Pero si fuera una coordinadora, aunque yo pierda mi tiempo, mi día por llevar las compañeras a ir a hacer ese trabajo. Nosotras no hemos prosperado ahorita. Una carga ahorita vale 800 lempiras, antes 1200 lempiras. Tenemos que vender el producto regalado.

Yo no quería meterme al grupo. Era una persona que no quería compartir con nadie. Pero un día fui a una comunidad. Para mi marido yo no valgo nada. Pero yo para mí sí valgo, porque me tengo estimación. Me fui a la tierra y la primera vez que probé, perdí el maíz, se vino un temporal.

De ahí hicimos un frijolar para ver el mejoramiento que teníamos con el frijol Cristóbal. Llegamos y sembramos $\frac{1}{2}$ manzana y sacamos tres cargas. En la segunda cosecha, sacamos 6 cargas, que son 6 arrobas. Es un frijol sabroso, bien agradable y rinde bastante.

También en el grupo de mujeres me pusieron con una variedad de frijol. No recuerdo el nombre. Yo me siento feliz de trabajar la tierra porque tengo que darle de comer a mis hijos. Estoy con mi marido, juntos pero no revueltos, está por un respeto, pero él no lleva nada a la casa. Con este trabajo me siento tan orgullosa. Saqué a mi hijo del plan básico de educación. Tengo cuatro hijos y ahora tres en la casa, porque el otro ya se hizo padre. Tenemos un coordinador que es un técnico porque la coordinadora no tiene la facultad porque tienen mucho trabajo. Del grupo de las nueve mujeres sacamos el frijol Victoria porque la tesorera se llama Victoria.

Hemos recibido capacitación del técnico y del Dr. Rosas.

Los hijos me decían que tenía que qué tenía que hacer detrás de los agentes: mira que deja solos los cipotes sin comer, pero yo les dejo el arroz, yo les dejo los frijolitos arreglados porque no tengo más que darles, solamente el huevito cuando lo pone la gallinita, porque soy muy pobre. Mi trabajo no vale nada. Solo vale 15 Lempiras lo que hago diariamente. Tal vez algún día tengan la oportunidad de conocer mi comunidad.

ANA EDITH RODRÍGUEZ, GUAZAPA, EL SALVADOR

No puedo traer material como es que ellas traen porque somos nuevas en el Programa. Recién iniciamos el año pasado. Comenzamos con un ensayo conociendo 150 materiales de los cuales han resultado 14 que hemos seleccionado para este año y usamos como testigo lo que ya los agricultores tenemos. En esta semana se va a sembrar un ensayo con esas 14 que se sacaron de las 150 más los dos testigos locales.

Del Municipio de donde yo vengo somos 2000 agricultores, pero en el grupo somos 15 y solo yo como mujer

Cuando mi esposo era agricultor, cuando el murió yo seguí con lo mismo para salir adelante porque mi esposo cultivaba 3 o 4 manzanas. El murió por la guerra en las faldas del cerro y yo seguí trabajando para poder ver mis hijos. Quizás por eso ellos (los hombres) me han incluido en el programa. Cultivo maíz y frijol. Hay más mujeres jefas de hogar que no participan, tal vez porque no cuentan con el tiempo necesario, porque los del CENTA sí las han tomado en cuenta... Tal vez no tienen tiempo, porque ser papá y mamá nos es nada fácil, es bien duro. Yo Tengo una hija de seis años y para póde4r venir acá tuvo que decirle a mi otra hija que la cuidara, a mi me duele mucho dejarla, pero hay que hacer el esfuerzo. El día que dieron semilla de maíz había una multitud de gente, pero cuando dijeron que quén quería participar para el mejoramiento del frijol, nadie quiso. Fueron pocos los oque dijeron que sí..

En la forma que estamos organizados, por ejemplo el año pasado fue bien bonito, varios agricultores se han incorporado al grupo porque es una oportunidad para ir aprendiendo más, pero no todos, tal vez los más inmediatos a donde se está haciendo el ensayo. El año pasado fue bien bonito porque fuimos a tomar la floración, fuimos a tomar carga y todo eso y sí se aprende mucho, pero no todos los agricultores van. Se aprende mucho de eso, pero no todos los agricultores van aunque en la asamblea se ofrecieron muchos voluntarios.

Estamos seleccionando la semilla más provechosa para los agricultores y todos dijeron que querían algo similar al rojo seda. Es bueno para el consumo porque es blandito, no es cascarudo y también es bueno para el mercado, es bien buscado para exportar al mercado gringo. Tenemos otro bien rojo que se llama sangre de toro que es bien bueno, pero no lo quiere el mercado.

CELSA SÁNCHEZ, LAGUNA SECA, SAN JOSÉ DE COMAYAGUA, HONDURAS

Nosotros al principio comenzamos en el 2002 con un ENAR rojo de 18 líneas. Después liberamos una de ellas, se llama Cristóbal.

Desde que comenzamos nosotras comenzamos 8, pero a muchas compañera son les gusta. Dicen que somos un pasatiempo porque vamos poco a poco y al año estamos produciendo 2 quintales y así con ese jueguito, por eso a la gente no le gusta porque dicen que nosotros somos un pasatiempo. Pero no, nosotros ahora hemos logrado mucho con el programa del PRR, no a todos nos han hecho casas. Nos han construido casas no regaladas más bien en forma de préstamo para vivir dignamente. A veces vivimos en comunidades pobremente. Pero nosotras nos organizamos con un objetivo de que si no nos organizamos nadie nos oye. Ahorita tenemos dos manzanas de maíz. En el grupo somos 15, dos mujeres, a la otra no le gusta salir porque no sabe leer. Yo tengo 53 años y tuve 10 hijos pero ya están criados. A mí me gusta ir a talleres porque a mí me gusta aprender. A mí me gusta el trabajo. Tengo una hija que es profesional, es profesora y es la que me ayuda. Pero ahora yo estoy libre. Yo le digo a mi esposo: vos cuidás a los niños y yo me voy a aprender. Hay que salir a compartir ideas, conocer otras amistades porque nosotras en la casa que?.

Al principio comenzamos trabajando con un grupo de mujeres, éramos 12. Yo era la presidenta, sembramos soya, hacíamos chocolate, café, cuajada, chorizo. Me metí al CIAL de los hombres y ahorita, este año liberamos la variedad cristóbal. Hay que trabajar entre luchas y pruebas.

Cuando hacemos una milpa invitamos al Programa y hacemos elotes, atol, invitamos a toda la comunidad a saborear lo que estamos haciendo.

Hemos recibido capacitación de plagas y enfermedades y cuando liberamos una semilla es porque queremos la que tiene más, la que pesa más y cuántas vainas tiene y cuántos granitos tiene cada vaina. Y si es una milpa es lo mismo. La planta que vamos a dejar para semilla la marcamos, la que sea de mejor, más grandes y más granos.

A veces el hombre es machista y no deja a la mujer salir. En mi caso no. Los dos trabajamos. Los dos ingresamos desde el 2002. Tengo café y eso es mío, también una porqueriza de cerdos. Hemos logrado bastante. Si no nos organizamos no hacemos nada: una golondrina hace verano.

MARÍA ELSA HURTADO LARA, PUEBLO NUEVO, NICARAGUA

Estoy en una cooperativa en Pueblo de Nicaragua, también yo estuve en la Unión de Agricultores y Ganaderos de Nicaragua.

Soy del Comité de Crédito de la Cooperativa de Pueblo Nuevo que se basa solamente al frijol. Al inicio cuando comenzamos a trabajar en FP, no me parecía porque yo veía a mi marido sembrando poquitos, poniendo estaquitas y metiendo en bolsitas. Comenzó con 15 familias de frijol. 300 surquitos de 5 metros. Después de eso se seleccionaron 80 plantas de las mejores, con la que uno sueña. Después se seleccionaron 40 y después se sembraron 20 y después 10. Al final de los 10 quedaron 5 y de allí, ya quedan dos parcelas que son Pueblo Nuevo y Santa Elena. Pueblo Nuevo se ha adaptado a la zona alta intermedia, baja, a la poca lluvia, a la mucha lluvia. Entonces nosotros trabajamos en esa cooperativa y hemos sacado mucho provecho porque hemos trabajado con esa variedad. Hemos buscado

que tenga mejor gusto, el peso y otras cosas. Pero sí se han hecho las pruebas hasta llegar a lo oque queremos.

También en el maíz hemos trabajado. Estamos mejorando si se ha adaptado bien. Tengo tres varones y 3 hembras. Yo me puse a estudiar y estoy sacando el bachillerato. Trabajo en preescolar con niños y me siento muy alegre con los niños. Uno aprende en el camino a tener confianza. Me siento muy alegre de estar con todas ustedes. Es la primera vez que salgo, yo tenía mucha ilusión. Como me siento en la organización, así me siento con ustedes. Yo tengo mi ganadito y mis frijoles.

MARIBEL DE LEÓN GARAY, EL SALVADOR

Estoy en una cooperativa, ahí se trabaja mucho, más que todo maíz y frijol, el año pasado se dio frijol y se ha cultivado. Lo mismo que le han dado y ellos están agradecidos les ha encantado el frijol que le han entregado. Yo no lo he probado en mi misma, cada quien tiene su parcela, se trabaja en forma individual ,los que han trabajado ese frijol están encantados tienen mucho comercio. Yo no lo he probado. Este año, primero Dios, lo voy a probar para agarrar un mejoramiento para estar seguros tiene que probar para estar seguro de que es bueno para comer y para el mercadeo.

TOMASA CHUM LÓPEZ, GUATEMALA

Estar en una cooperativa con 40 mujeres. Yo hablar poquito, entender pero no hablar español. Yo antes no salir, solo en casa, ahora salir y conocer gente.

Antes solo los hombre tener derecho, ahora las mujeres tener derechos y salir trabajar.

ANALISIS FODA

FACTORES INTERNOS

FORTALEZAS

Grupo Las Tarachis (Roba vacas)

1. La mujer es más detallista, más paciente, tiene capacidad de planificación.
2. Tienen diferentes criterios de evaluación (miramos las cosas diferente).
3. Tenemos más capacidad de incluir la problemática de hombres y mujeres.
4. Tenemos capacidad de ser multifuncionales.
5. Tenemos más carisma y capacidad de involucrar a más personas

DEBILIDADES

“GRUPO #2 - LAS AGUILAS” Porque queremos volar muy alto

Coordinadora:

Candida Martines (Costa Rica).

Secretaria:

Plácida Aldaz (Cuba)

Relatora:

Porfinia Muñoz (Nicaragua)

Celsa Sánchez (Honduras)

1. Expone que en su país (Nicaragua) las mujeres no las dejan organizarse sus esposos, hay temor a que trabajen con otros hombres. Hay mucho machismo y nos tienen oprimidas.
2. No participan en capacitación.
Así sucede en Honduras hay recursos de capacitación pero no todas, las mujeres se incorporan, aún tienen miedo pero la que se incorpora sale adelante y se ha ido desarrollando las comunidades.
En general, muchas mujeres no participan en la capacitación, en los días de campo, en las ferias.
3. Falta de organización.
4. Falta de conocimiento que existen organismos que nos pueden ayudar a organizarnos.
5. Las mujeres que están incorporadas a los grupos son mayores y no vemos jóvenes y niños(as) que sigan nuestro ejemplo.
6. Temor a asumir liderazgo.
7. Miedo a integrar comité.

8. Falta de tierra.
9. Poco intercambio entre agricultoras y agricultores.
10. No hay recursos financieros, herramientas y maquinarias.
11. No hay mujeres líderes en F.P, por temor a asumir el liderazgo, excepto Cuba no incorporamos niños(as) y jóvenes.
12. Los diagnósticos no se hacen con enfoque de género.
13. Desde la planificación hasta la evaluación no hay participación.
14. Falta de capacitación a las mujeres y a los hombres sobre género

FACTORES EXTERNOS

OPORTUNIDADES

Grupo Guanico (Guatemala, Nicaragua y Costa Rica)

Integrantes: Mirian Agüero, Costa Rica

Etelvina Cifuentes, Guatemala

Elsa María , Nicaragua

1. Hay técnicos y coordinadoras. Contamos con el apoyo y confianza de nuestros esposos para la realizar estas actividades.
2. Participar en encuentros y capacitaciones con personas de otros países.
Participando en los intercambios con otras productoras y líderes de las comunidades.
3. Llevar nuestros conocimientos a otras comunidades, para que ellas también puedan surgir y realizar los sueños deseados.
4. Exigencia de los organismos donantes de incorporar mujeres.
5. Hay mujeres preparadas en el tema de género dentro del grupo de FP.
 - a. Nos hemos dado cuenta de las oportunidades que tenemos como personas productoras
 - b. Cuando somos invitadas a encuentros de capacitación donde nos dan la oportunidad de expresar nuestro punto de vista.
 - c. Compartiendo con otras personas de diferentes países, conociendo así sus experiencias.
 - d. Como productoras hemos ganado espacios entre los hombres.
 - e. Participando en días de campo.

- f. Charlas.
- g. Capacitaciones

AMENAZAS

Nombre del grupo: **“NUEVOS CAMINOS, CON OTRA VISIÓN”**
INTEGRANTES

- Suyapa Orellana (Honduras)
 - Maribel Deleón (El Salvador)
 - Zulima Cuesta (Cuba)
-
1. Esposos que no le permitan a sus esposas participar en FP; por temor a su superación y empoderamiento.
 2. No entendimiento por parte de las autoridades.
 3. Falta de apoyo de las autoridades con la instituciones.
 4. Limitantes con variedades de materiales(no poder decidir)
 5. No tener apoyo de las mujeres de la comunidad.
 6. La no realización de actividades de capacitación (charlas, talleres, días de campo, ferias, intercambios con otras agricultoras y agricultores, etc.)
 7. La falta de acceso a los medios de producción (tierra, recursos financieros, herramientas, maquinarias.)
 8. Las condiciones climáticas.
 9. La no participación de donantes y prestamistas.
 10. No obtener los resultados esperados del trabajo.
 11. La preocupación de las mujeres por el cuidado y la alimentación de sus hijos.
 12. “EL MACHISMO”

RESUMEN

1. Machismo.
2. No tener apoyo de las Mujeres de la comunidad.
3. No realización de actividades de capacitación.
4. Falta de medios de producción.
5. Condiciones climáticas.
6. Ausencia de donantes.
7. No obtener resultados esperados.
8. Preocupación de las Mujeres por el cuidado y alimentación de los niños.

INTERRELACION DE CUADRANTES

La técnica consiste en interrelacionar los factores internos y externos de la participación de las mujeres en F.P. para determinar cuales son las acciones estratégicas en las cuales debemos enfocar nuestro trabajo a corto y mediano plazo. Se analizan las fortalezas que nos permiten aprovechar las oportunidades y hacerle frente a las amenazas, así como las debilidades que potencian las amenazas y que no nos permiten aprovechar las oportunidades.

Fortalezas frente a las oportunidades: Fortalezas que tienen las mujeres para aprovechar las oportunidades del F.P.

Grupo #1 LAS TARACHIS

Integrantes:

Tomasa	Guatemala
Ana Edith	El Salvador
Angela	México
Nénsida	Cuba

1. Ser detallista, paciente, tener capacidad de organizar y planificar., nos da la oportunidad de llegar a ser coordinadoras o líderes de FP y participar en encuentros y capacitación con personas del mundo y llevar conocimiento a otras comunidades y así mismo exigir la incorporación de las mujeres a los organismos y capacitarnos en temas de género y FP.
2. El que las mujeres tengan diferentes criterios de evaluación nos permitirá participar en encuentros de capacitación y llevar conocimientos a otras comunidades y países y líderes, generar proyectos o programas orientados al tema de género y exigir a los organismos incluir a las mujeres.
3. La multifuncionalidad de la mujer le permite llegar a ser coordinadora o líder de proyectos o programas de FP. Participar en capacitaciones y llevar los conocimientos a otras productoras de otros países. Exigir la incorporación de la mujer a los organismos y capacitarnos en el tema de género en FP.
4. El carisma de la mujer permitirá incluir agricultoras y tener en cuenta los problemas de la mujer y el hombre. Podrán tener la oportunidad de liderar proyectos o programas de FP. Permitirá recibir capacitación y transmitir los conocimientos a productoras de diferentes comunidades y países, además de capacitarnos en el tema de género en FP, podemos llegar a ser parte de los organismos.

Fortalezas ante las amenazas: Fortalezas que tienen las mujeres para hacerle frente a las amenazas:

Grupo : GUANICO

1. Donantes.
Con la capacidad que tiene la mujer vamos a buscar donantes para nuestros proyectos.
2. Machismo
Para eliminar el machismo vamos a buscar la forma de capacitarnos junto a los hombres.
3. Falta de apoyo
Hacer actividades que motiven a las demás mujeres de la comunidad.
4. Preocupación de la mujer
Al ser la mujer multifuncional, nos organizaríamos para no descuidar nuestros hijos.
5. No capacitación
Ante esta situación, podemos pedir talleres de capacitación. Nuestra capacidad nos permite organizarnos, planificar, ser detallistas y tener carisma para involucrar a productores en el proceso.

Debilidades ante oportunidades: Debilidades que tenemos las mujeres que no nos permiten aprovechar las oportunidades:

Grupo: Las Aguilas

1. El que las mujeres no participen en las capacitaciones no les permite aprovechar las oportunidades de tener encuentros con otros países, ni llevara los conocimientos a otras comunidades, realizar sus sueños y surgir.
2. La falta de organización tampoco nos permite participar en encuentros y capacitaciones , porque no somos tomadas en cuenta.
3. La falta de organización no nos permite exigir a los organismos donantes la incorporación real y efectiva de las mujeres.

Debilidades ante amenazas: Debilidades que tenemos las mujeres en F.P.que no nos permiten hacerle frente a las amenazas:

1. No hay mujeres líderes por temor a asumir el liderazgo, por no tener el apoyo de las mujeres de la comunidad y por la falta de realización de actividades de capacitación.
2. Los diagnósticos no se hacen con enfoque de género por machismo, por falta de capacitación y por la ausencia de donantes.
3. Las mujeres no participan en las actividades de FP, ni en intercambios entre productoras por el machismo, por la preocupación de las mujeres por el

cuidado de los niños (as) y su alimentación, así como la ausencia de donantes.

4. Falta de organización por la no realización de actividades de capacitación, por la falta de apoyo de las mujeres de la comunidad y por la ausencia de donantes.
5. Falta de tierra por machismo.

Acciones que proponen las participantes para mejorar la incorporación de las mujeres al proceso de F.P

GRUPO GUANICOS			
Objetivo	Meta	Acciones	Plazo
Lograr con el esfuerzo de las mujeres organizadas más apoyo para que la mujer sea integrada sin ser discriminada y lograr el desarrollo integral de cada una de ellas en el F.P.	Una coordinadora de P.F. por país	Coordinar actividades y velar por los problemas de cada productora	2008
	Buscar al menos un donante	Perfilar y gestionar proyectos	2008
	Dos talleres de capacitación por país	Realizar primero talleres sobre género donde participen primero mujeres y luego hombres y mujeres	2008
	Intercambios, al menos uno por año	Visitar otras productoras para intercambiar experiencias ya sea a nivel nacional o internacional	2008
	Días de campo, al menos dos por año	Realizar días de campo para dar a conocer nuestros trabajos y fortalecer nuestros conocimientos	2008 y 2009

GRUPO LAS AGUILAS			
Objetivo	Meta	Acciones	Plazo
Mejorar la participación de las mujeres y los niños y las niñas en los días de campo y las ferias que se organizan en cada país.	Lograr que al menos el 20% de los participantes sean mujeres, niños y niñas	Visitar a las mujeres para que participen en las actividades que se van a hacer en las fincas	Inmediato
		Invitar a las madres con sus hijos	Para el 2008
		Motivar a los maestros para que los niños se involucren como en Cuba con los círculos de interés	2008
		Hacer propaganda con carteles alegóricos a las mujeres en F.P.	2008
Mejorar la organización de las mujeres en F.P.	Al menos un grupo de mujeres organizadas en las comunidades donde se hace F.P.	Invitarlas a una reunión Brindarles capacitación en organización, en aspectos técnicos del F.P. y en tecnología	2008

GRUPO LAS TARACHIS			
Objetivos	Metas	Actividades	Plazo
Realizar diagnóstico agrosocial en las comunidades integradas en FP	Diagnosticadas, priorizadas e indentificadas las problemáticas de las comunidades integradas en FP	Realizar diagnóstico de las comunidades participantes de agricultoras – niñas.	1 año (2008)
		Priorización e indentificación de soluciones de los problemas en el diagnóstico con participación de productoras.	
Organizar programa de capacitación en tema FP y Género para agricultoras de FP	Realizado 8 cursos de capacitación FP y Género por municipio/ Región/ País Ejecutadas 3 ferias de biodiversidad de 2 días de campo y 3 intercambios con agricultoras por país	Realizar capacitación para productoras en temas como: selección de material, sitios para ensayos, ejecución de tareas, evaluación y procesamiento y análisis de datos.	2 años (2008-2009)
		Realización de actividades de capacitación en talleres, días de campo, intercambio con agricultoras de diferentes países e intercambio de semilla.	
		Capacitar y dar espacio al valor de la mujer para que continúen formando mujeres líderes	
Desarrollar proyectos productivos para comunidades involucradas en FP	Ejecutar un proyecto productivo por país o región que facilite el acceso a los medios de producción en las comunidades FP	Ejecución de proyectos productivos que faciliten el acceso a los medios de producción, así como la compra de tierras para productoras	2 años (2008–2009)
		Evaluación, seguimiento, sistematización y retroalimentación del proyecto.	

GRUPO: NUEVOS CAMINOS CON UNA NUEVA VISIÓN

Objetivo	Metas	Actividades	Plazo
Lograr la incorporación de la mujer en las actividades de Fitomejoramiento Participativo	5 Talleres 1 Diagnóstico Construir o equipar una infraestructura para el cuidado de niños y niñas. 1 Organización para mujeres Crear bancos de semillas	• Taller de capacitación sobre manejo de semillas • Realizar intercambios entre productoras y productoras para mostrar experiencias • Participan en eventos provinciales nacionales e internacionales. • Involucrar niños y niñas en F.P • Realizar actividades para lograr el fortalecimiento de la organización de mujeres con apoyo del .programa de F.P. para lograr un entendimiento con las instituciones y el problema de la tierra.	2008 al 2009

Conclusiones

1. Las mujeres no se consideran agricultoras, muchas visualizan su trabajo como de apoyo al productor. Realmente, en solo dos casos podremos decir que las participantes se consideran productoras en el amplio sentido de la palabra. Ellas mismas, minimizan la importancia de su trabajo y del rol que cumplen en F.P.
2. Manejan conceptos como ensayo, bloque, líneas, variedades, selección masal, poblaciones segregantes, lo cual indica que hay un apropiamiento del proceso al menos en ese nivel.
3. A pesar de lo anterior, algunas hicieron la observación de que muchos proyectos incluyen a las mujeres porque es una exigencia de los donantes, pero que en realidad, no están pensando en una participación donde las mujeres tengan capacidad de tomar decisiones. Se hace más bien como un mero requisito, porque la mujer “vende”.
4. El acceso a los medios de producción y en especial a la tierra, se convierte en una verdadera limitante en algunos países, en especial en Honduras. Este aspecto fue excluido, porque las mismas participantes determinaron que el Programa en sí, no puede solucionar este problema.
5. El premio al trabajo arduo, fue la visita al Zamorano, la cual disfrutaron y aprovecharon al máximo. SE mostraron muy agradecidas con el Dr. Rosas, ya que fue él quien coordinó y facilitó dicha visita.
6. Al finalizar el taller surgieron los siguientes comentarios:
 - Suyapa: Estoy contenta, porque lo que no sabía ya lo sé. Esto me ha servido para llevarlo al grupo de mis compañeras.
 - Porfirio: Ha sido un éxito. He aprendido cosas nuevas y tengo nuevas compañeras. Gracias a la facilitadora.
 - María Elsa: Me siento alegre. Pensé que la capacitación la iba a dar un hombre, pero la facilitadora es una defensora de las mujeres., con la forma de enseñarnos. Todas son como mis hermanas. He aprendido mucho.
 - Ángela: Debo darle gracias a todas por haberme soportado. Gracias a Irma y a Flory por lo que nos han enseñado. Aprendí algo de frijol y que dentro de mi organización podemos ayudarles a algunas de ustedes y les mandaré invitación para que vayan.
 - Miriam: a mi me gustaría agradecerles a todas. A mi me gustaría tener la memoria. El compañerismo ha sido muy lindo. Yo no sentía la diferencia.
 - Etelvina: Gracias a todas y a los técnicos que le tienen confianza a uno de venir. Me he sentido muy bien de estar en compañía de diferentes países. Si uno se propone algo y uno tiene visión de ese sueño, se le cumple. Yo he tenido ya cuatro convivencias mesoamericanas. Este taller de ahora me ha fortalecido y es un compromiso que tenemos en nuestros países.

- Néncida: Gracias a Irma a Flory de todas las personas que están detrás de esto. Me siento agradecida por haberme recibido. En cada encuentro con productores aprendo muchísimo. Me he sentido como en familia. Siento que nuestra región cada vez es más unidad. Felicito y exhorto a Suyapa, Pofiria, Tomasa, Maribel por ser pioneras. Nunca tengan miedo. Siempre hay quien apoya y quien no. De mi parte tengan mi apoyo incondicional. Este tipo de cosas me comprometen. Angela puede ayudar en la parte técnica.
- Tomasa: Para mi me da ánimos de seguir adelante las mujeres a trabajar.
- Maribel: Quiero agradecerles de que tienen voluntad de estar con nosotras. Me llevo mucho de ustedes. Lo que llevo en mente no lo sabía. Yo siento que las voy a extrañar mucho.
- Ana: Agradecerle a usted y a Irma. No habido distinción de nada. Las invito a seguir adelante.
- Cándida: Agradecerle a Flor, a Irma y Juan Carlos que fue quien nos impulsó a venir. Agradecerles a ustedes el compartir. Tenemos un gran reto por delante.
- Celsa: Gracias al Señor. Hemos estado en talleres con hombres, pero ahora estoy con mujeres. Llevamos bastante porque no hemos tenido descanso desde el domingo que salimos. Vamos a trabajar con las mujeres. Primero Dios y a trabajar. Gracias a los técnicos que nos tuvieron confianza.

Recomendaciones

Las participantes al taller proponen lo siguiente:

1. El objetivo del programa colaborativo de fitomejoramiento participativo, debe especificar claramente agricultores y agricultoras.
2. Los talleres de género deben ser para hombres y mujeres. No logramos mucho sensibilizando a las mugres si los hombres no participan en este proceso.
3. Se le debe dar seguimiento a este encuentro mesoamericano de mujeres
4. Realizar un evento para conocer el avance de las actividades del 2008 y 2009., como producto de este taller.

ANEXOS

Encuentro Mesoamericano de mujeres en Fitomejoramiento Participativo

Guía de trabajo Número 1

FORTALEZAS

Instrucciones:

1. Organizarse para realizar el trabajo en sub- grupos:
 - Nombrar una coordinadora : Su función será la de otorgar la palabra y vigilar que todas cuenten con el tiempo suficiente para que puedan aportar sus ideas
 - Nombrar una secretaria: Su función será la de escribir las opiniones
 - Nombrar una relatora: Su función será la de exponer los resultados del trabajo en sub-grupos
2. Considerando las exposiciones que realizaron las representantes de : México, Cuba, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Costa Rica identificar las fortalezas con que cuentan las mujeres mesoamericanas en cuanto a

- ✚ Diagnóstico de la problemática
- ✚ Priorización de la problemática
- ✚ Identificación de soluciones
- ✚ Planificación de las actividades de FP tales como:
 - ✓ Selección de materiales a evaluar
 - ✓ Selección de los sitios de los ensayos
 - ✓ Tareas a ejecutar
 - ✓ Evaluaciones
 - ✓ Procesamiento de los datos
 - ✓ Análisis de resultados
- ✚ Actividades de capacitación (días de campo, ferias, intercambio con otras agricultoras y agricultores, etc.)
- ✚ Acceso a los medios de producción (tierra, recursos financieros, herramientas, maquinaria)
- ✚ Organización
- ✚ Liderazgo

Recuerden que las fortalezas son todos aquellos factores internos que inciden positivamente en la participación de las mujeres en FP:

Para realizar este trabajo ustedes cuentan con un tiempo de: _____

Guía de trabajo Número 2

DEBILIDADES

Instrucciones:

1. Organizarse para realizar el trabajo en sub- grupos:
2. Nombrar una coordinadora : Su función será la de otorgar la palabra y vigilar que todas cuenten con el tiempo suficiente para que puedan aportar sus ideas
3. Nombrar una secretaria: Su función será la de escribir las opiniones
4. Nombrar una relatora: Su función será la de exponer los resultados del trabajo en sub-grupos
5. Considerando las exposiciones que realizaron las representantes de :
6. México, Cuba, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Costa Rica identificar las debilidades que tienen las mujeres mesoamericanas en cuanto a

- ✚ Diagnóstico de la problemática
- ✚ Priorización de la problemática
- ✚ Identificación de soluciones
- ✚ Planificación de las actividades de FP tales como:
 - ✓ Selección de materiales a evaluar
 - ✓ Selección de los sitios de los ensayos
 - ✓ Tareas a ejecutar
 - ✓ Evaluaciones
 - ✓ Procesamiento de los datos
 - ✓ Análisis de resultados
- ✚ Actividades de capacitación (días de campo, ferias, intercambio con otras agricultoras y agricultores, etc.)
- ✚ Acceso a los medios de producción (tierra, recursos financieros, herramientas, maquinaria)
- ✚ Organización
- ✚ Liderazgo

Recuerden que las debilidades son todos aquellos factores internos que inciden negativamente en la participación de las mujeres en FP:

Para realizar este trabajo ustedes cuentan con un tiempo de: _____

Guía de trabajo Número 3

OPORTUNIDADES

Instrucciones:

1. Organizarse para realizar el trabajo en sub- grupos:
2. Nombrar una coordinadora : Su función será la de otorgar la palabra y vigilar que todas cuenten con el tiempo suficiente para que puedan aportar sus ideas
3. Nombrar una secretaria: Su función será la de escribir las opiniones
4. Nombrar una relatora: Su función será la de exponer los resultados del trabajo en sub-grupos
5. Considerando las exposiciones que realizaron las representantes de :
6. México, Cuba, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Costa Rica identificar las oportunidades que tienen las mujeres mesoamericanas para participar más activamente en FP en cuanto a:

- ✚ Diagnóstico de la problemática
- ✚ Priorización de la problemática
- ✚ Identificación de soluciones
- ✚ Planificación de las actividades de FP tales como:
 - ✓ Selección de materiales a evaluar
 - ✓ Selección de los sitios de los ensayos
 - ✓ Tareas a ejecutar
 - ✓ Evaluaciones
 - ✓ Procesamiento de los datos
 - ✓ Análisis de resultados
- ✚ Actividades de capacitación (charlas, talleres, días de campo, ferias, intercambio con otras agricultoras y agricultores, etc.)
- ✚ Acceso a los medios de producción (tierra, recursos financieros, herramientas, maquinaria)
- ✚ Organización
- ✚ Liderazgo

Recuerden que las oportunidades son todos aquellos factores externos que podrían aprovecharse para lograr la participación de las mujeres en FP

Para realizar este trabajo ustedes cuentan con un tiempo de: _____

Encuentro Mesoamericano de mujeres en Fitomejoramiento Participativo

Guía de trabajo Número 4

AMENAZAS

Instrucciones:

3. Organizarse para realizar el trabajo en sub- grupos:
 - Nombrar una coordinadora : Su función será la de otorgar la palabra y vigilar que todas cuenten con el tiempo suficiente para que puedan aportar sus ideas
 - Nombrar una secretaria: Su función será la de escribir las opiniones
 - Nombrar una relatora: Su función será la de exponer los resultados del trabajo en sub-grupos
4. Considerando las exposiciones que realizaron las representantes de : México, Cuba, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Costa Rica identificar las amenazas que tienen las mujeres mesoamericanas para participar más activamente en FP en cuanto a:

-  Diagnóstico de la problemática
-  Priorización de la problemática
-  Identificación de soluciones
-  Planificación de las actividades de FP tales como:
 - ✓ Selección de materiales a evaluar
 - ✓ Selección de los sitios de los ensayos
 - ✓ Tareas a ejecutar
 - ✓ Evaluaciones
 - ✓ Procesamiento de los datos
 - ✓ Análisis de resultados
-  Actividades de capacitación (charlas, talleres, días de campo, ferias, intercambio con otras agricultoras y agricultores, etc.)
-  Acceso a los medios de producción (tierra, recursos financieros, herramientas, maquinaria)
-  Organización
-  Liderazgo

Recuerden que las amenazas son todos aquellos factores externos que limitan la participación de las mujeres en FP

Para realizar este trabajo ustedes cuentan con un tiempo de: _____

Guía de trabajo Número 5 -a-

POTENCIANDO LAS FORTALEZAS Y APROVECHANDO LAS OPORTUNIDADES

Instrucciones:

1. Organizarse para realizar el trabajo en sub- grupos:
 -  Nombrar una coordinadora : Su función será la de otorgar la palabra y vigilar que todas cuenten con el tiempo suficiente para que puedan aportar sus ideas
 -  Nombrar una secretaria: Su función será la de escribir las opiniones
 -  Nombrar una relatora: Su función será la de exponer los resultados del trabajo en sub-grupos
 -  Cuales fortalezas nos permiten aprovechar las oportunidades

Guía de trabajo Número 8 -a-

IDENTIFICANDO LAS DEBILIDADES QUE NO NOS PERMITEN HACERLE FRENTE A LAS AMENAZAS

Instrucciones:

-  Organizarse para realizar el trabajo en sub- grupos:
 - ✓ Nombrar una coordinadora : Su función será la de otorgar la palabra y vigilar que todas cuenten con el tiempo suficiente para que puedan aportar sus ideas
 - ✓ Nombrar una secretaria: Su función será la de escribir las opiniones
 - ✓ Nombrar una relatora: Su función será la de exponer los resultados del trabajo en sub-grupos
-  Cuales debilidades no nos permiten hacerle frente a las amenazas

Guía de trabajo Número 8-b-

Haciendo propuestas concretas

-  Qué habría que hacer para que transformen las debilidades en fortalezas de forma tal que nos permitan hacerle frente a las amenazas, en cuanto a :
 -  Diagnóstico de la problemática
 -  Priorización de la problemática
 -  Identificación de soluciones

- ✚ Planificación de las actividades de FP tales como:
 - ✓ Selección de materiales a evaluar
 - ✓ Selección de los sitios de los ensayos
 - ✓ Tareas a ejecutar
 - ✓ Evaluaciones
 - ✓ Procesamiento de los datos
 - ✓ Análisis de resultados
- ✚ Actividades de capacitación (charlas, talleres, días de campo, ferias, intercambio con otras agricultoras y agricultores, etc.)
- ✚ Acceso a los medios de producción (tierra, recursos financieros, herramientas, maquinaria)
- ✚ Organización
- ✚ Liderazgo

Para realizar este trabajo ustedes cuentan con un tiempo de:
Encuentro Mesoamericano de mujeres en Fitomejoramiento Participativo

Guía de trabajo Número 5 -b-

Haciendo propuestas concretas

Qué habría que hacer para que con las fortalezas que tenemos aprovechemos las oportunidades, en cuanto a:

- ✚ Diagnóstico de la problemática
- ✚ Priorización de la problemática
- ✚ Identificación de soluciones
- ✚ Planificación de las actividades de FP tales como:
 - ✓ Selección de materiales a evaluar
 - ✓ Selección de los sitios de los ensayos
 - ✓ Tareas a ejecutar
 - ✓ Evaluaciones
 - ✓ Procesamiento de los datos
 - ✓ Análisis de resultados
- ✚ Actividades de capacitación (charlas, talleres, días de campo, ferias, intercambio con otras agricultoras y agricultores, etc.)
- ✚ Acceso a los medios de producción (tierra, recursos financieros, herramientas, maquinaria)
- ✚ Organización
- ✚ Liderazgo

Para realizar este trabajo ustedes cuentan con un tiempo de: _____

Guía de trabajo Número 6 -a-

IDENTIFICANDO LAS DEBILIDADES QUE NO NOS PERMITEN APROVECHAR LAS OPORTUNIDADES

Instrucciones:

-  Organizarse para realizar el trabajo en sub- grupos:
 - ✓ Nombrar una coordinadora : Su función será la de otorgar la palabra y vigilar que todas cuenten con el tiempo suficiente para que puedan aportar sus ideas
 - ✓ Nombrar una secretaria: Su función será la de escribir las opiniones
 - ✓ Nombrar una relatora: Su función será la de exponer los resultados del trabajo en sub-grupos
-  Cuales debilidades no nos permiten aprovechar las oportunidades

Guía de trabajo Número 6 -b-

Haciendo propuestas concretas

-  Qué habría que hacer para eliminar las debilidades que no nos permiten aprovechar las oportunidades, en cuanto a :
 -  Diagnóstico de la problemática
 -  Priorización de la problemática
 -  Identificación de soluciones
 -  Planificación de las actividades de FP tales como:
 - ✓ Selección de materiales a evaluar
 - ✓ Selección de los sitios de los ensayos
 - ✓ Tareas a ejecutar
 - ✓ Evaluaciones
 - ✓ Procesamiento de los datos
 - ✓ Análisis de resultados
 -  Actividades de capacitación (charlas, talleres, días de campo, ferias, intercambio con otras agricultoras y agricultores, etc.)
 -  Acceso a los medios de producción (tierra, recursos financieros, herramientas, maquinaria)
 -  Organización
 -  Liderazgo

Para realizar este trabajo ustedes cuentan con un tiempo de: _____

Guía de trabajo Número 7 -a-

IDENTIFICANDO LAS FORTALEZAS QUE NOS PERMITEN HACERLE FRENTE A LAS AMENAZAS

Instrucciones:

-  Organizarse para realizar el trabajo en sub- grupos:
 - ✓ Nombrar una coordinadora : Su función será la de otorgar la palabra y vigilar que todas cuenten con el tiempo suficiente para que puedan aportar sus ideas
 - ✓ Nombrar una secretaria: Su función será la de escribir las opiniones
 - ✓ Nombrar una relatora: Su función será la de exponer los resultados del trabajo en sub-grupos
-  Cuales fortalezas nos permiten hacerle frente a las amenazas

Guía de trabajo Número 7 -b-

Haciendo propuestas concretas

Qué habría que hacer para que las fortalezas nos permitan hacerle frente a las amenazas, en cuanto a :

-  Diagnóstico de la problemática
-  Priorización de la problemática
-  Identificación de soluciones
-  Planificación de las actividades de FP tales como:
 - ✓ Selección de materiales a evaluar
 - ✓ Selección de los sitios de los ensayos
 - ✓ Tareas a ejecutar
 - ✓ Evaluaciones
 - ✓ Procesamiento de los datos
 - ✓ Análisis de resultados
-  Actividades de capacitación (charlas, talleres, días de campo, ferias, intercambio con otras agricultoras y agricultores, etc.)
-  Acceso a los medios de producción (tierra, recursos financieros, herramientas, maquinaria)
-  Organización
-  Liderazgo

Para realizar este trabajo ustedes cuentan con un tiempo de: _____

EVALUACIÓN

Excelente

Bueno

Malo

Evaluación del Taller
FPy Centro
 10, 11 y 12 Septiembre de 2014
 Honduras

	Excelente	Bueno	Malo
1. Hemos aprendido cosas nuevas?	✓	✓	✓
2. Hemos alcanzado los objetivos?	✓	✓	✓
3. El trabajo en grupos ha sido?	✓	✓	✓
4. La participación de todos ha sido?	✓	✓	✓
5. El compañerismo ha sido?	✓	✓	✓
6. La duración del taller fue?	✓	✓	✓
7. La organización del taller fue?	✓	✓	✓

**ENCUENTRO MESOAMERICANO DE MUJERES EN FITOMEJORAMIENTO
PARTICIPATIVO
10, 11 y 12 de setiembre del 2007**

Honduras

Nombre	País	Organización	Dirección / teléfono
Cándida Martínez Guzmán	Costa Rica	Coope- Pueblo Nuevo R.L.	(506) 351-0571
Néncida Permuy Aleleira	Cuba	UEICA- H	granos@holguin-inf.cu (53)(29) 864480
Zulima Cuesta Gómez	Cuba	ANAP- H	granos@holguin-inf.cu
Miriam Agüero Agüero	Costa Rica	Agricultora	(506) 736-0360
Plácida María Aldez Cruz	Cuba	Agricultora	La Palma Cuba
Maribel Deleón Garay	El Salvador	Agricultora	Armenia 77093397
Zuyapa Orellana	Honduras	Agricultora	Nueva Esperanza, Yorito
Celsa Sánchez	Honduras	CIAL Nueva Visión	Laguna Cela
Ana Edith Rodríguez	El Salvador	Agricultora	Guazapa, 23255480
María Elsa Hurtado Lara	Nicaragua	Coop, Nueva Esperanza y Cosenup	La Lima 424-6668 y 664-9068
Tomasa Chum López	Guatemala	Coope Joya Hermosa ICTA	54327692
Etelvina Cifuentes Saucedo	Guatemala	ICTA	51680845
Vital Porfiria Muñoz López	Nicaragua		Totogalpa Madriz,
Angela Alonso Malpica	México	UGOCP	Fco. Pavón s/n Hidalgo y Cavaría. Angelalonso-92hotmail.com 2747439096
Irma Ortega Sequeira	Nicaragua	FPMA- CIPRES	irma@cipres.org.ni 2775068, 8768844
Flor Ivette Elizondo Porras	Costa Rica	MAG	Administración- pfpas@mag.go.cr fielizondo@gmail.com (506) 365-4615 (506) 291-4621 (506) 219-9637

Poema; por Zulima Cuesta Gómez- Cuba

*Seis países nos unieron
Para un evento importante
Y hasta el lugar que parecía aburrido
Resultó interesante*

*Luchamos por tierras y derechos
De la mujer oprimida,
Que siendo quien da la vida
Le tienen el cuerpo desecho.*

*Compartimos como hermanas
Todo lo que tenemos
No importa el color de la cara
Solo que nos amemos*

*Con el mundo por delante
Y nuestra fuerza unida
Ganaremos la batalla
Que nos inspira la vida.*

*12 de setiembre del 2007 a las 2:45 pm.
Honduras*



MOMENTOS DEL TALLER EN IMÁGENES

